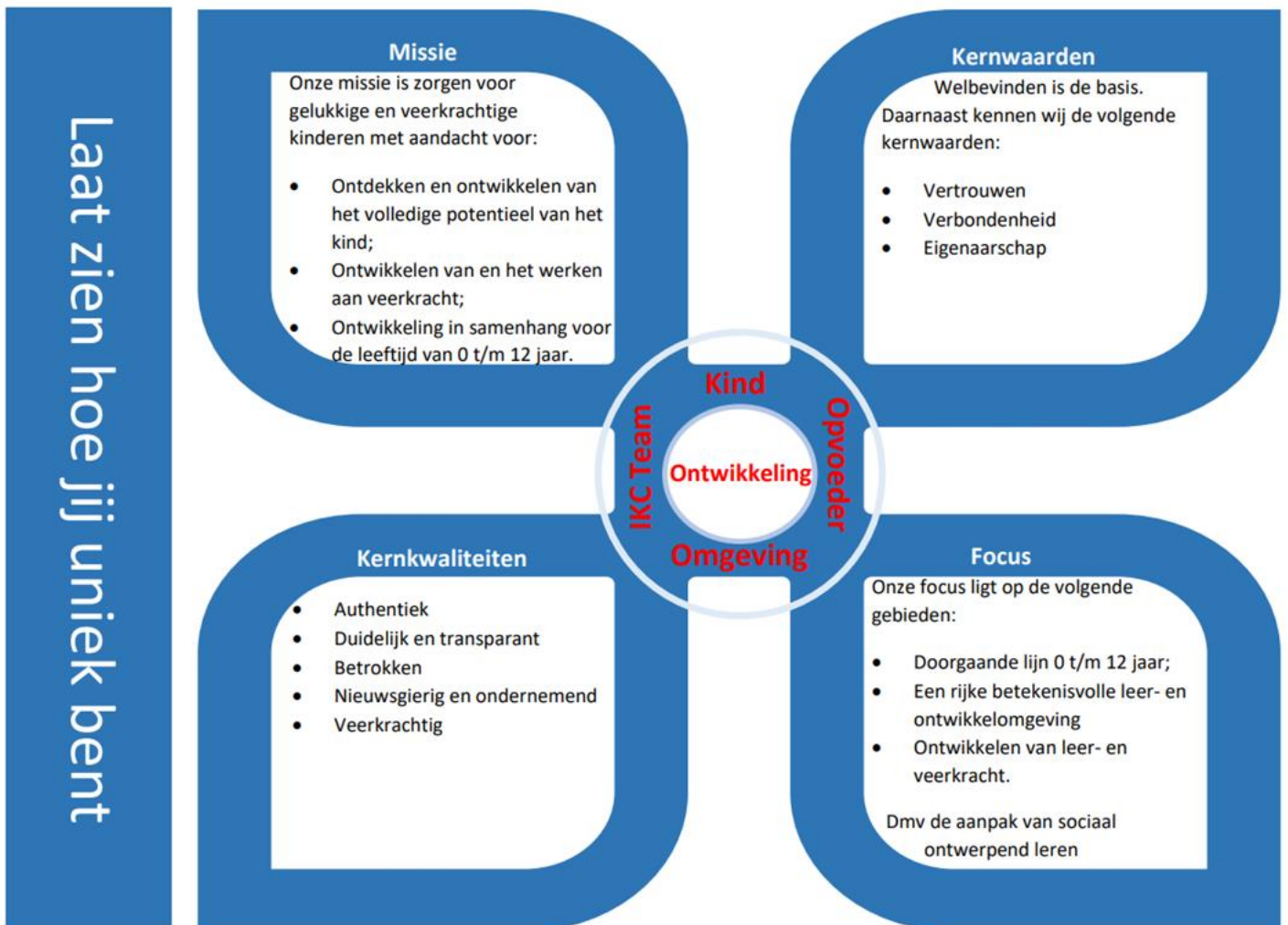


Visiedocument



Missie

Onze missie is zorgen voor gelukkige en veerkrachtige kinderen. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen kwaliteiten. Zijn wie je bent in al je facetten en de mogelijkheid om jouw volledige potentieel te kunnen ontwikkelen dragen bij aan een gevoel van welbevinden. Een hoge mate van welbevinden zorgt voor een toename in hoop, doorzettingsvermogen en eigenwaarde (veerkracht). Wij zijn een integraal kindcentrum en staan voor ontwikkeling in samenhang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Samengevat is onze missie:

“Laat zien hoe jij uniek bent.”

Kernwaarden

In ons IKC kennen we drie kernwaarden:

Vertrouwen

Vertrouwen staat voor veiligheid en geborgenheid. Vanaf het moment dat een kind geboren wordt is het essentieel dat het zich geborgen voelt en veiligheid ervaart. Om dit te bereiken moet je de behoeften van de ander herkennen en onderkennen. Wanneer je je veilig voelt, is er ruimte om je te ontwikkelen. Als je je geborgen voelt, kun je jezelf laten zien en je openstellen voor de inbreng van anderen. Vertrouwen betekent ook dat je feedback kan geven en ontvangen omdat dit oprecht en opbouwend is bedoeld.

In ons IKC bieden we vanaf de leeftijd van 0 jaar al een vertrouwde, veilige omgeving en geborgenheid. Deze kernwaarde blijft essentieel voor alle leeftijden. Wij hebben vertrouwen in het kind. Een kind kan en mag zich op zijn eigen manier ontwikkelen. Dit is echter niet grenzeloos. Wij begeleiden het kind hierin door het geven van duidelijke kaders en het bieden van ruimte, richting en ruggensteun.

Ook voor medewerkers is vertrouwen een belangrijke kernwaarde. Medewerkers moeten zich veilig en vertrouwd voelen om te kunnen groeien en ontwikkelen als professional. We hebben vertrouwen in elkaar en in elkaars kwaliteiten, in de expertise en de meerwaarde die iedere medewerker biedt in dit team. Ook van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij vertrouwen hebben in de professionaliteit van ons kindcentrum en haar medewerkers. Hierdoor kunnen wij de kinderen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling.

Verbondenheid

Verbondenheid staat voor de relatie. Wij voelen ons verbonden met en betrokken bij de kinderen die wij in ons IKC onder onze hoede hebben. Door een oprechte relatie aan te gaan met het kind, ervaart het kind ook weer vertrouwen. De kernwaarden verbondenheid en vertrouwen kun je ook niet los zien van elkaar. Verbondenheid betekent verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en erop vertrouwen dat de ander dit ook doet. Je eigen ontwikkeling mag nooit ten kosten gaan van iets of iemand anders.

Kinderen ervaren ook verbondenheid met elkaar als groep, maar ook groepsoverstijgend. Zij ontwikkelen zich met elkaar en leren van en met elkaar.

Verbondenheid is er ook met de ouders / verzorgers. De verbinding tussen kind, opvoeder en professional is essentieel een voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wij zijn ook verbonden met onze leefomgeving (de natuur en fysieke omgeving). Een IKC heeft een integrale aanpak. Wij zoeken actief de relaties op met de wereld om het kind heen. Denk hierbij aan zorg, welzijn, sport, de wijk waarin het kind opgroeit. Schotten vallen weg en kind-opvoeder-IKC team en omgeving kunnen op deze manier samen staan we voor de ontwikkeling van het kind.

Verbinding is een must in een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen omdat je een gezamenlijk doel hebt: het meewerken aan de ontwikkeling van kinderen. Samen bereik je meer. In de visual staat dit weergegeven in de cirkel: Kind, opvoeders, professionals en omgeving dragen samen bij aan de ontwikkeling van het kind.

Eigenaarschap

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft drie natuurlijke basisbehoeften:

- **Autonomie:**
Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Zelf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Kinderen hebben al jong de behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken.
- **Verbondenheid:**
Ieder mens heeft de natuurlijk behoefte ergens bij te horen. Individuele vrijheid wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie (verbondenheid) met de ander en met het behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor.
- **Competentie:**
Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als competent ervaren. Het kind moet de ruimte krijgen om passende leerdoelen voor zichzelf te ontwikkelen en voor hem of haar haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid van hulp en ondersteuning zijn een goede basis voor een gevoel van competentie.

Als aan deze basisbehoeften wordt voldaan, leidt dit tot optimaal functioneren, welbevinden en persoonlijke groei. De intrinsieke motivatie van een persoon om doelen te bereiken hangt mede af van de mate waarin aan deze basisbehoeften wordt voldaan.¹ Intrinsiek gemotiveerd zijn betekent dat je handelt vanuit je eigen wil/verlangen.

Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor de volwassenen. Ook bij medewerkers van ons IKC zien wij de kernwaarde eigenaarschap terug en willen hen laten ontwikkelen vanuit een intrinsieke motivatie. Wij werken in een team waar de taken en verantwoordelijkheden duidelijk en passend zijn. We geven eigenaarschap vorm door initiatief en kundigheid ruimte te geven. We verwachten dat medewerkers dit laten zien en verantwoording afleggen. Ook medewerkers bieden wij als organisatie ruimte, richting en ruggensteun in hun persoonlijke, professionele ontwikkeling.

Een manier om deze rijke en betekenisvolle leer- en ontwikkelomgeving te creëren is sociaal ontwerpend leren.

¹ . Zelfdeterminatietheorie, Deci & Ryan

Kernkwaliteiten

Om onze missie en onze kernwaarden waar te maken, hebben wij bepaalde kwaliteiten nodig. Deze zogenaamde kernkwaliteiten zijn terug te zien in ons gebouw, verwachten wij van onze medewerkers en stimuleren we bij onze kinderen. Deze kwaliteiten zijn:

Authentiek

Onze missie zegt het al: “Laat zien hoe jij uniek bent.” Op ons IKC mag je jezelf zijn en laten zien in al je facetten. De ander kan jou daardoor leren kennen omdat je gedrag en gevoel in overeenstemming zijn. Jezelf zijn kan je alleen in een omgeving waarin je je veilig en op je gemak voelt. Waarin je niet wordt afgerekend op je persoon, maar hooguit wordt aangesproken op je gedrag. Feedback is altijd oprecht en opbouwend bedoeld. Jezelf zijn of jezelf worden. Dat is waar ieder mens recht op heeft.

Duidelijk en transparant

In ons IKC zijn wij duidelijk en transparant. Bij ons weet je waar je aan toe bent en wat je kunt verwachten. Wij zijn ook duidelijk in hoe wij met elkaar omgaan. Deze eenduidigheid in aanpak is nodig om voor kinderen en elkaar duidelijkheid te scheppen, om zo vertrouwen en veiligheid te waarborgen. Onze leer- en ontwikkelomgeving straalt rust en structuur uit. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de materialen waarmee we werken en deze na afloop weer op te ruimen.

Betrokken

In ons IKC zijn wij betrokken bij de ander, ten opzichte van onze omgeving en bij hetgeen wij doen. De betrokkenheid voel je doordat het bruist van de activiteit. Je ziet het door de initiatieven die worden genomen en door de creativiteit die ontstaat samen met anderen. Als je echt betrokken bent, ervaar je bezieling en passie voor hetgeen je doet en met wie je samenwerkt. Personen die vanuit een eigen drijfveer mogen leren en ontwikkelen, hebben een hoger concentratieniveau, leren door te zetten, ervaren mogelijkheden, laten meer creativiteit zien, hebben plezier en hebben grotere gevoelens van zelfcompetentie en trots.

Nieuwsgierig en ondernemend

Door nieuwsgierig en ondernemend te zijn, gaan we steeds op zoek naar uitdagingen, zien en creëren we kansen en tonen we initiatieven. Dit alles draagt bij aan persoonlijke groei en ontwikkeling. We verleggen onze grenzen en dragen daarmee bij aan een duurzame ontwikkeling op persoonlijk, organisatorisch en maatschappelijk vlak.

Veerkrachtig

Veerkracht is het vermogen om goed om te gaan met tegenslagen en moeilijkheden. Veerkrachtig zijn betekent positief en toekomstgericht te kunnen denken en proactief te zijn in veranderende omstandigheden. Veerkracht is nodig om in moeilijke tijden overeind te blijven en in goede tijden tot bloei te komen. Veerkracht kun je ontwikkelen en versterken.

Focus

Onze focus ligt op de volgende gebieden:

Een rijke betekenisvolle leer- en ontwikkel omgeving

Met betekenisvol wordt bedoeld dat een onderwerp van een activiteit of opdracht aansluit bij de belevingswereld van het kind. Nieuwe kennis wordt verbonden aan reeds bestaande kennis. Bij een betekenisvolle rijke omgeving horen:

- Een professional, van wie je kunt leren en zich richt zich op het ontwikkelproces van het kind;
- Diverse soorten uitdagende en uitnodigende materialen en activiteiten;
- Verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken;
- Ruimte voor inbreng van het kind, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit;
- Ruimte om samen te werken;
- Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken;
- Ruimte voor verschillende ontwikkelstijlen en leervormen.

Een doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar

Voor een IKC is een doorgaande lijn belangrijk. We onderscheiden hierin de volgende gebieden²:

- De inhoudelijke doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar: deze zorgt ervoor dat kinderen van 0 t/m 12 een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit kan bijvoorbeeld door afstemming van werkwijzen en inhoudelijke thema's;
- De pedagogische en didactische lijn: de visie van het IKC wordt door alle medewerkers gevoeld en uitgedragen;
- Een doorgaande lijn in zorg en ondersteuning: hierbij willen we ook nadrukkelijk externe ondersteuningsinstanties betrekken;
- Een doorgaande lijn in ontvangstbeleid en communicatie: onderlinge samenhang goed duidelijk maken binnen het IKC en éénvoudigheid in de communicatie;
- Een doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid: er is afstemming tussen opvang en onderwijs in het omgaan met ouders. Dit gebeurt vanuit dezelfde visie. Ook inspraak is geregeld;
- Een doorgaande lijn in administratie: binnen de wet- en regelgeving zullen een aantal formele zaken gescheiden moeten blijven. Wij willen onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om voor ouders toch één loket te voeren, waarbij de melding of mutatie op de juiste plek terecht komt.

² Uit: De zeven doorgaande lijnen van het IKC Frank Studulski, Puk Witte en Joke Kruijer Juni 2020

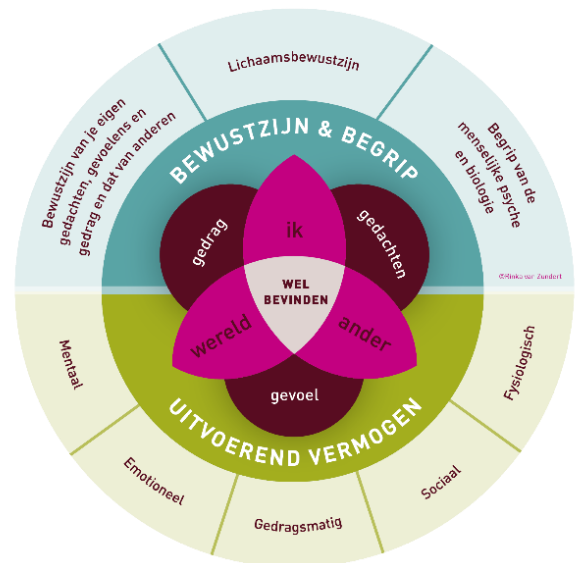
Ontwikkelen van leer- en veerkracht

Leer- en veerkracht is een integrale aanpak om welbevinden te verbeteren. Het doel is het duurzaam versterken van de mentale veerkracht en het welbevinden van medewerkers en kinderen zodat iedereen op ons IKC gelukkig kan zijn en optimaal kan ontwikkelen en werken.

In de afbeelding hiernaast in het model van welbevinden weergegeven. Het model laat zien wat we als mens kunnen doen om welbevinden te ervaren en waar de daarvoor benodigde veerkracht uit bestaat.

We geven dit concreet vorm door jaarlijks de volgende 5 thema's aan bod te laten komen:

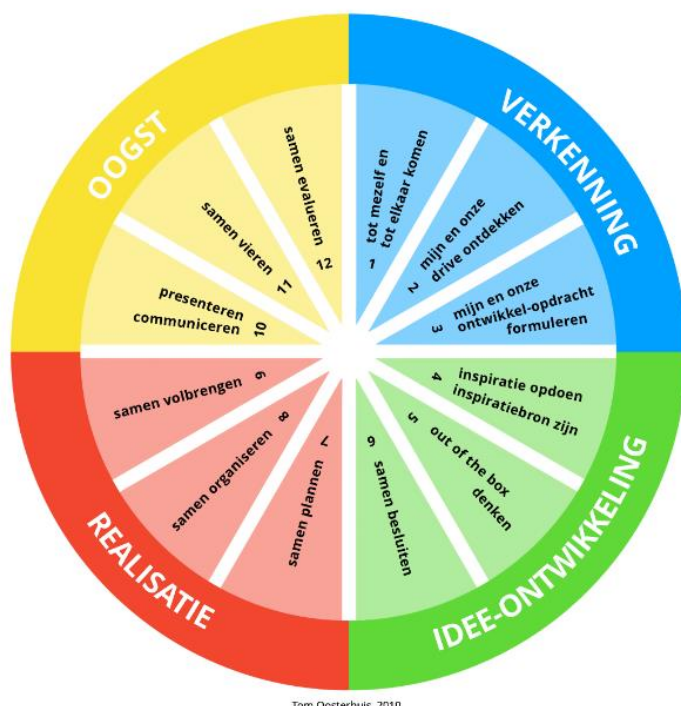
- Aandacht, rust en ruimte
- Optimisme en dankbaarheid
- Emoties en verbindende communicatie
- Gedachtenonderzoek en groeimindset
- Sterke kanten



Sociaal ontwerpend leren

Sociaal ontwerpend leren is een vorm van thematisch leren waarbij het proces van probleemoplossen in een sociale context centraal staat. Het aanbod is een zogenaamde open opdracht. Open betekent dat het om een vorm van probleemoplossen moet gaan waar niet maar één antwoord goed is en waar de weg naar het resultaat niet met een vast stappenplan kan worden bereikt. Je doorloopt binnen het sociaal ontwerpend leren 4 fases. Binnen deze fasen komen vermogens aan bod, die de talentontwikkeling en ontwikkeling van de 21ste eeuwse vaardigheden stimuleren. (Zie afbeelding)

de 12 vermogens van SOL



Het centrale leerdoel is dat de kinderen het proces van probleemoplossen in een sociale context zelf moeten leren vormgeven in samenwerking met anderen. Afhankelijk van de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen worden opdrachten steeds opener. Dat wil zeggen: de opdrachten worden steeds complexer en vragen steeds meer van de kinderen.

De professional geeft feedback en feedforward te geven op alle fases van het proces en stimuleren de kinderen op hun proces te reflecteren. Hierdoor leren kinderen steeds beter onderstaande vragen te stellen:

- Hoe kom ik tot een ontwikkel-voornemen?
- Hoe kom ik van een ontwikkel-voornemen bij een resultaat, samen met anderen?

Zo stimuleer je het leren leren, tot een punt dat kinderen zelf hun leerprocessen kunnen (mee)sturen. Zo creëer je echt eigenaarschap over het leren en intrinsieke motivatie.

Al onze focuspunten en grote thema's uit het ons jaarplan zullen we doorlopen volgens de aanpak van het sociaal ontwerpend leren. Waarbij we ook als professional voortdurend de 4 fases doorlopen om tot een ontwerp van ons ontwikkelaanbod te komen en als organisatie verder te groeien. Dit proces staat in de afbeelding hiernaast weergegeven.

Sociaal Ontwerpend Leren



Focuspunten in relatie met onze kernkwaliteiten

Rijke en betekenisvolle leer- en ontwikkelomgeving	
Authentiek	De omgeving nodigt uit om alle kwaliteiten van kinderen tot bloei te laten komen. Brede mens ontwikkeling
Duidelijk en transparant	Wij zijn samen verantwoordelijk voor de materialen die wij gebruiken en ruimen deze na afloop op. De leeromgeving straalt rust uit en er is structuur.
Betrokken	Diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten; Verschillende contexten die de nieuwsgierigheid opwekken; Ruimte voor inbreng van het kind, voor eigen wensen, oplossingen en creativiteit; Ruimte om samen te werken; Mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken; Ruimte voor verschillende ontwikkelstijlen en leervormen.
Nieuwsgiering en ondernemend	Geen pasklare activiteiten en opdrachten, maar prikkelende vragen, activiteiten en aanbod die uitnodigen om te onderzoeken
Veerkrachtig	De omgeving nodigt uit om door te zetten. Proces is net zo belangrijk als resultaat. Leren door te onderzoeken en te experimenteren. Fouten maken hoort bij het proces.

Een doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar	
Authentiek	“Laat zien hoe jij uniek bent”. In ons IKC mag jezelf zijn. Het is een veilige plek waarin iedereen zich veilig en op zijn gemak voelt. In onze omgang met elkaar zorgen we ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn of kan worden. Gedrag en gevoel zijn in overeenstemming met elkaar.
Duidelijk en transparant	De doorgaande lijnen zoals beschreven bij dit focuspunt zijn beschreven en bekend bij iedereen die betrokken is bij het IKC. Wij zullen voor ouders en externen (binnen de wettelijke kaders) zoveel mogelijk werken met één loket en één aanspreekpunt. Ook in onze profilering en communicatie zijn wij duidelijk en eenduidig.
Betrokken	We zijn betrokken op de ander en op onze omgeving. In een IKC vallen schotten weg, waardoor we samen vanuit één visie en een afgestemd aanbod kinderen kunnen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling. In de relatie kind-opvoeder-professional en omgeving is de wederzijdse betrokkenheid van iedereen essentieel en draagt bij aan de ontwikkeling van het kind.
Nieuwsgiering en ondernemend	We kijken als IKC verder dan de muren van ons gebouw. We zoeken de verbinding op met onze omgeving (zorg en welzijn). We blijven zoeken naar mogelijkheden binnen de strikte wet- en regelgeving en creëren en benutten kansen om dichterbij ons doel te komen.
Veerkrachtig	De weg naar een IKC is hobbelig. Voortdurend komen we moeilijkheden tegen en zijn er tegenslagen. Doordat we veerkrachtig zijn kunnen we omgaan met deze moeilijkheden en blijven we altijd positief, toekomst- en oplossingsgericht.

Ontwikkelen van leer- en veerkracht	
Authentiek	Jezelf kunnen zijn draagt bij aan het gevoel van welbevinden. Alle thema's binnen het leer- en veerkrachttraject gaan over jezelf en hoe je dichterbij jezelf en je eigen identiteit kan komen.
Duidelijk en transparant	“Leer het-leef het-geef het door”. De volwassene geeft het voorbeeld. We maken leer en veerkracht zichtbaar in het gebouw oa door puzzelstukjes, teambord, posters bij ingangen.
Betrokken	We zijn betrokken op elkaar. Zeker tijdens de gouden en zilveren weken en de groepsvormende activiteiten leren we dat we onderdeel zijn van een groep. Iedereen hoort erbij. We leveren allemaal een bijdrage in de groep en zijn verantwoordelijk voor ons gedrag, de groepsdynamiek en wat daar invloed op heeft. Door middel van verbindende communicatie proberen we de ander te erkennen en te begrijpen.
Nieuwsgiering en ondernemend	We zijn nieuwsgierig naar de ander, naar wie de ander is, wat zijn kwaliteiten zijn, welke overeenkomsten er zijn en welke verschillen.
Veerkrachtig	Kunnen omgaan met tegenslagen door oa het hebben van een groei mindset, en gedachtenonderzoek te doen om helpende gedachten te ontwikkelen.