



Protocol Grenzen aan gedrag



Inhoud

Inleiding	3
Visie	3
A. Gedrag van leerlingen	4
Aanpak	4
Stap 0: Lichte overtredingen	4
Stap 1: Incidentmelding.....	5
Stap 2: Time-out	5
Stap 3: Uitbreiding time-out.....	6
Stap 4: Schorsing	6
Stap 5: Verwijdering	6
Tot slot.....	7
B. Gedrag van ouders/ verzorgers	8
Bijlage: Stroomschema Grenzen aan gedrag onderbouw	11
Bijlage: Stroomschema Grenzen aan gedrag groep 4 t/m 8	12

Inleiding

Op De Stuifhoek zetten we ons dagelijks in voor een veilige, positieve leeromgeving. Een plek waar kinderen zich welkom, gezien en geaccepteerd voelen, en waar zij met vertrouwen kunnen leren en groeien. In dit protocol beschrijven we hoe wij omgaan met gedrag dat deze veiligheid en het welzijn van leerlingen en medewerkers onder druk kan zetten.

Waar in dit document wordt gesproken over ouders, bedoelen we vanzelfsprekend ook verzorgers. Met leerkrachten bedoelen we alle medewerkers die betrokken zijn bij het onderwijs en de begeleiding van kinderen.

Dit protocol is tot stand gekomen in overleg met de medezeggenschapsraad, die op 18 juni 2024 heeft ingestemd met de inhoud ervan.

Visie

Onze school kenmerkt zich door een warm en ondersteunend pedagogisch klimaat. Een positieve relatie tussen leerling en leerkracht vormt daarbij de basis, samen met duidelijke en voorspelbare structuren. Deze combinatie helpt kinderen zich veilig te voelen en tot leren te komen.

Niet alle leerlingen vinden het vanzelfsprekend om structuur te aanvaarden of relaties aan te gaan. Dat vraagt van onze leerkrachten pedagogische sensitiviteit, professionaliteit en maatwerk. Wij nemen hierin gezamenlijk verantwoordelijkheid en zorgen voor een schoolklimaat waarin respect voor elkaar centraal staat en waarin ruimte is om jezelf te mogen zijn.

Soms zoeken leerlingen – bewust of onbewust – de grenzen van veiligheid en respect op, of gaan zij daaroverheen. Van grensoverschrijdend gedrag is sprake wanneer de veiligheid van een leerling zelf of van anderen in het geding komt, wanneer ontwikkelingskansen worden belemmerd, wanneer de samenwerking tussen ouders en school ernstig onder druk staat, of wanneer de situatie de draagkracht van de leerkracht of de school overstijgt. Ook wanneer het handelen van de leerkracht zodanig wordt bemoeilijkt dat het belang van de groep niet langer kan worden gewaarborgd, spreken we van een grens.

In al deze situaties staat voor ons het welzijn en de ontwikkeling van álle kinderen voorop. Samen zoeken we naar oplossingen die recht doen aan het individu én aan de groep.

A. Gedrag van leerlingen

Aanpak

Preventief:

Op De Stuifhoek investeren we actief in een positief en veilig pedagogisch klimaat. Aan het begin en halverwege het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming en onderlinge relaties tijdens de Gouden Weken en Zilveren Weken.

In elke groep worden de gedrags- en leefregels gezamenlijk besproken. Deze afspraken worden vastgelegd en ondertekend door leerling, leerkracht en ouders/verzorgers. Leerkrachten vervullen hierin een belangrijke voorbeeldrol. Daarnaast werken wij met het Leer- en Veerkrachttraject, waarin aandacht is voor gedrag, zelfregulatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door deze preventieve aanpak creëren we samen een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en weten wat er van hen wordt verwacht.

Curatief:

Wanneer ondanks deze preventieve inzet toch sprake is van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag, hanteren wij binnen de school een duidelijke en eenduidige aanpak, ongeacht de leeftijd van de leerling. Hiervoor is een stappenplan opgesteld dat richtinggevend is in het handelen van alle betrokkenen.

Bij ernstige situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers niet langer kan worden gegarandeerd, wordt contact opgenomen met de wijkagent of politie. In uitzonderlijke gevallen kan het nodig zijn om stappen uit het protocol over te slaan, bijvoorbeeld wanneer sprake is van ernstig verbaal of fysiek geweld.

Stap 0: Lichte overtredingen

Onder lichte overtredingen verstaan wij gedrag dat op zichzelf niet grensoverschrijdend is, maar wel storend kan zijn voor het pedagogisch en/of didactisch klimaat of voor de groepsdynamiek. Een opeenstapeling van dit gedrag kan de rust en sfeer in de groep onder druk zetten.

Leerkrachthandelen bij lichte overtredingen:

De leerkracht benoemt het gewenste gedrag en geeft de leerling een eerste waarschuwing, waarbij duidelijk wordt aangegeven dat dit een waarschuwing is.

- Laat de leerling verbetering zien, dan wordt dit positief benoemd met een compliment.
- Blijft het gedrag aanhouden, dan volgt een tweede waarschuwing, opnieuw met een duidelijke verwijzing naar het gewenste gedrag.
 - Bij verbetering wordt het positieve gedrag bevestigd.
 - Houdt het gedrag aan, dan wordt overgegaan naar stap 1 van het protocol.

Administratie en contact met ouders:

- Bij frequent storend gedrag wordt dit geregistreerd in ParnasSys.
- Ouders worden geïnformeerd en uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt het protocol grenzen aan gedrag toegelicht.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt in ParnasSys.

Stap 1: Incidentmelding

Van een incidentmelding is sprake wanneer:

- Het gedrag uit stap 0 blijft voortduren ondanks interventies;
- Er sprake is van fysieke agressie of dreiging met geweld (zoals slaan, schoppen, gooien, vernieling of stelen);
- Er sprake is van verbale, schriftelijke of digitale agressie, zoals schelden, bedreigen, buitensluiten of negeren;
- Er sprake is van discriminatie op basis van onder andere huidskleur, geloof, overtuiging, lichaamskenmerken of sekse;
- Er respectloos gedrag wordt getoond richting de leerkracht;
- Een leerling zonder afspraak wegloopt uit de situatie.

Leerkrachthandelen bij incidentmelding:

- De leerling wordt tijdelijk uit de situatie gehaald en werkt tot het volgende pauzemoment in een andere klas.
- De leerkracht legt rustig en duidelijk uit waarom deze maatregel wordt genomen.
- Na afloop haalt de eigen leerkracht de leerling weer op.
- Voor het einde van de schooldag (of na schooltijd) vindt een gesprek plaats tussen leerkracht en leerling, waarin het incident wordt besproken en afspraken worden gemaakt over gemist werk.
- Wanneer de leerling niet meewerkt, wordt de directie en/of intern begeleider betrokken en volgt een gesprek met ouders. De leerling gaat dan direct door naar stap 2.

Leerkrachthandelen bij ontvangst van een leerling uit een andere groep:

- De leerling krijgt een vaste werkplek toegewezen, zonder verdere bespreking op dat moment.
- De eigen leerkracht haalt de leerling op het afgesproken tijdstip weer op.

Administratie en contact met ouders:

- Het incident wordt vastgelegd in ParnasSys (categorie: incidentmelding).
- Ouders worden telefonisch of persoonlijk geïnformeerd over het incident en over het vervolg binnen het protocol.
- Van het contact wordt een verslag gemaakt in ParnasSys.

Stap 2: Time-out

Wanneer het gedrag uit stap 1 blijft voortduren, wordt een time-out ingezet.

Leerkrachthandelen bij time-out:

- De leerling krijgt een time-out van één schooldag.
- De leerkracht licht duidelijk toe wat de time-out inhoudt en waarom deze wordt ingezet.
- In principe nemen leerlingen niet deel aan excursies of speciale activiteiten tijdens de time-out.
- De leerling werkt zelfstandig aan schoolwerk op de aangewezen plek.
- Pauzes worden op de time-outplek gehouden, niet met de eigen groep.

- Bij niet-meewerken wordt contact opgenomen met ouders en volgt een gesprek met leerling en ouders. De leerling gaat dan door naar stap 3.

De time-outplek bevindt zich bij voorkeur in het kantoor van de directie, een MT-lid of de intern begeleider. Indien toezicht daar niet mogelijk is, wordt een passende alternatieve plek gekozen, waarbij duidelijk wordt aangegeven dat het om een time-out gaat.

Administratie en contact met ouders:

- Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en een lid van directie of MT; de leerling is hierbij aanwezig.
- Ouders worden geïnformeerd over stap 2 en over het mogelijke vervolg (stap 3).
- Het SKOD-protocol *Time-out, schorsing en verwijdering* wordt toegelicht.
- Van het gesprek wordt een verslag gemaakt in ParnasSys.
- Ouders ontvangen een schriftelijk verslag, dat ondertekend wordt teruggegeven en in het leerlingdossier wordt opgenomen.

Stap 3: Uitbreiding time-out

Bij aanhoudend grensoverschrijdend gedrag kan de time-out worden uitgebreid.

- De directeur besluit, in overleg met de leerkracht, tot een extra time-outdag.
- Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd.
- De directeur voert een gesprek met de leerling waarin het gedrag en het vervolg (schorsing) worden besproken.
- De time-out vindt plaats op school en de leerkracht zorgt voor passend schoolwerk.

Administratie en contact met ouders:

- Ouders worden mondeling en schriftelijk geïnformeerd door de directeur (of MT-lid/ib'er).
- Het vervolg van het protocol wordt toegelicht.
- De uitbreiding van de time-out wordt geregistreerd in ParnasSys.

Stap 4: Schorsing

Tot schorsing wordt overgegaan wanneer:

- De veiligheid van de leerling of anderen in het geding is;
- Het grensoverschrijdend gedrag blijft voortduren ondanks eerdere stappen.

Bij schorsing handelen wij conform het SKOD Protocol Time-out, Schorsing en Verwijdering.

Stap 5: Verwijdering

In zeer uitzonderlijke situaties kan verwijdering noodzakelijk zijn. Ook hierbij volgen wij het geldende SKOD Protocol Time-out, Schorsing en Verwijdering.

Tot slot

- Afhankelijk van de ernst van het gedrag kan besloten worden stappen over te slaan.
- Naast de stappen uit het protocol kunnen aanvullende sancties worden ingezet.
- Afwijken van het protocol gebeurt uitsluitend in overleg met intern begeleider en directie.
- Alle situaties worden behandeld conform de AVG-wetgeving.
- Leerlingen starten in een nieuw schooljaar in principe één stap lager dan waar zij het vorige schooljaar eindigden.
- In overleg met de intern begeleider kan besloten worden een leerling verder terug te zetten wanneer langdurig positief gedrag is laten zien.

B. Gedrag van ouders/ verzorgers

Van het volledige team én van ouders/verzorgers verwacht De Stuifhoek een respectvolle, open en constructieve omgang met elkaar. Dit geldt vanzelfsprekend ook voor andere volwassenen die, om welke reden dan ook, in het schoolgebouw aanwezig zijn of zich op een andere manier tot De Stuifhoek richten. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een prettige en veilige schoolomgeving.

Wanneer gesprekken betrekking hebben op een leerling, communiceert de school in principe uitsluitend met de ouders/verzorgers. In overleg en indien wenselijk kan de school instemmen met de aanwezigheid van een derde bij een gesprek.

In situaties waarin ouders/verzorgers niet (meer) bij elkaar wonen, handelt De Stuifhoek volgens het SKOD-beleid “Beleid hoe om te gaan met ouders van kinderen die niet meer bij elkaar wonen”. Dit protocol biedt duidelijke richtlijnen om de communicatie zorgvuldig en in het belang van het kind te laten verlopen.

Bij inschrijving van een leerling op De Stuifhoek ontvangen ouders/verzorgers en school gezamenlijk een overeenkomst. In deze overeenkomst worden heldere afspraken vastgelegd over samenwerking, communicatie en wederzijdse verwachtingen.

School	Ouder(s)/verzorger(s)
De school nodigt ouders/verzorgers uit voor informatieavonden en andere bijeenkomsten.	Ouders/verzorgers ondersteunen hun kind en de school. Zij tonen betrokkenheid door mee te leven en waar mogelijk mee te doen, mee te denken en/of mee te beslissen, bijvoorbeeld via ouderparticipatie en de medezeggenschapsraad. Ouders/verzorgers hebben de intentie om informatieavonden en bijeenkomsten te bezoeken.
De school staat voor kwalitatief goed onderwijs, zoals beschreven in het schoolplan (strategisch beleidsplan) en de schoolgids. Deze documenten zijn beschikbaar op de website van de school.	Ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de inhoud van de schoolgids en ondersteunen de school bij de uitvoering daarvan
De school respecteert alle culturen en geloofsovertuigingen van ouders en leerlingen, zoals beschreven in de schoolgids.	Ouders/verzorgers respecteren de missie, visie en werkwijze van de school.
De school spreekt met respect over ouders/verzorgers.	Ouders/verzorgers respecteren besluiten van de school. Bij vragen of twijfel vragen zij tijdig een gesprek aan.
De school communiceert respectvol met ouders/verzorgers en hanteert daarbij de volgende uitgangspunten: Digitale communicatiekanalen (zoals Parro) worden gebruikt voor informatievoorziening; inhoudelijke gesprekken over het kind vinden mondeling plaats;	Ouders/verzorgers communiceren respectvol met de school en hebben een positieve grondhouding richting de school. Ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de verwachtingen rondom communicatie en ontvangen altijd een verslag van het gesprek.

De school heeft een positieve en open grondhouding richting ouders/verzorgers; Emoties en verschillen van inzicht mogen er zijn, mits deze de respectvolle communicatie niet belemmeren; Gesprekken zijn inhoudelijk van aard. Wanneer respectvolle communicatie niet mogelijk blijkt, behoudt de school zich het recht voor het gesprek te beëindigen; Van gesprekken wordt een verslag gemaakt.	
De school beschikt over een protocol 'Grenzen aan gedrag', dat te vinden is op de website. Wanneer dit protocol voor een leerling in werking treedt, ontvangen ouders/verzorgers dit protocol. De school handelt volgens de afgesproken stappen en informeert ouders/verzorgers wanneer hiervan wordt afgeweken.	Ouders/verzorgers van een leerling voor wie het protocol 'Grenzen aan gedrag' van toepassing is, nemen kennis van de inhoud en ondersteunen de school bij de uitvoering ervan.
De school beschikt over een protocol met betrekking tot communicatie en informatievoorziening wanneer ouders niet meer bij elkaar wonen. Dit protocol is te vinden op de website.	Gescheiden ouders zijn op de hoogte van dit protocol en ondersteunen de school bij de uitvoering ervan.

Jaarlijks, bij het ondertekenen van de leefregels, worden de hierboven beschreven afspraken opnieuw onder de aandacht gebracht bij ouders/verzorgers. Op deze manier blijven we samen bewust werken aan een respectvolle en prettige samenwerking.

Hoe handelt de school bij (grens)overschrijdend gedrag van ouders of derden

De Stuiifhoek hecht veel waarde aan een veilige, rustige en respectvolle schoolomgeving voor leerlingen, medewerkers en bezoekers. Wanneer het gedrag van ouders/verzorgers of andere betrokkenen deze omgeving onder druk zet, spreken wij van (grens)overschrijdend gedrag.

Onder (grens)overschrijdend gedrag verstaan wij onder andere:

- Het ondermijnen van het professioneel handelen van de leerkracht;
- Een aanhoudend negatieve houding ten opzichte van de school;
- Onrespectvol gedrag in woord of houding;
- Verbaal of non-verbaal agressief gedrag;
- Ernstige verstoring van de rust en veiligheid binnen de school of op het schoolplein.

Handelwijze van de school

Bij licht grensoverschrijdend gedrag behoudt de school zich het recht voor een gesprek met ouders/verzorgers of derden voortijdig te beëindigen. Op een later moment wordt het gesprek hervat, in aanwezigheid van de directie of een lid van het managementteam. In dit gesprek worden heldere afspraken gemaakt over de wijze van communicatie en over mogelijke vervolgstappen bij herhaling van het gedrag.

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag kan de school besluiten de betreffende persoon of personen (tijdelijk) de toegang tot het schoolgebouw en/of het schoolplein te ontfeggen. Een

dergelijke maatregel wordt altijd genomen in overleg met de bestuurder van SKOD en wordt schriftelijk gecommuniceerd met de betrokkene(n).
In alle situaties handelt de school zorgvuldig en volgens de geldende AVG-wetgeving.

Grenzen aan gedrag

Onderbouw



* Waar wordt gesproken over de leerkracht, kan ook sprake zijn van een andere onderwijsprofessional: directie, MT, onderwijsassistent bijv.

Indien de veiligheid van anderen en/of het kind zelf in het geding komt, wordt de leerling altijd naar een andere ruimte gebracht. Dit is geen straf maar een voorzorgsmaatregel.

Wanneer bovenstaande cyclus binnen een kort tijdsbestek meerdere malen uitgevoerd moet worden, wordt er een gesprek gepland met leerkracht, ouders en IB-er om te onderzoeken waar het gedrag vandaan komt en welke eventuele hulpmiddelen deze leerling nodig heeft.

Grenzen aan gedrag



Fysieke agressie: schoppen, slaan, gooien, dreigen met gebaren of woorden, kapotmaken van spullen (van jezelf, school of een ander) en stelen van iemand anders. **Verbale agressie:** met woorden. **Schriftelijke agressie:** geschreven taal. **Digitale agressie:** op het internet.

Denk ook aan: brutaliteit, grof taalgebruik, uitschelden, bedreigen, buitensluiten, doodzwijgen, iemand anders behandelen en negeren.

Ook als je dreigt met een van de dingen die hierboven staan, zien wij dat als fysieke agressie en kom je gelijk in stap 1 van het stappenplan.