

Kindcentrum De Stuifhoek

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum De Stuifhoek voor het schooljaar 2026-2027. We zijn trots op onze start in het nieuwe gebouw: een inspirerende plek waar kinderen zich veilig voelen, met plezier naartoe gaan en alle ruimte krijgen om te groeien.

Bij De Stuifhoek geloven we dat een fijne schooltijd de basis vormt voor ontwikkeling. Daarom zetten we ons elke dag in voor sterk onderwijs, een warme sfeer en een omgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Samen met u willen we er een mooi, leerzaam en succesvol schooljaar van maken. Een goede samenwerking tussen school en thuis is daarbij onmisbaar.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en schoolregels. Ook leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten. Zo krijgt u een duidelijk beeld van onze missie, visie en de manier waarop wij ons onderscheiden.

Daarnaast leest u hoe we ouders betrekken bij onze school en hoe we u gedurende het schooljaar informeren.

We wensen u veel leesplezier.

Mede namens het team,

Hanneke Meulblok
directeur Kindcentrum De Stuifhoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Stuifhoek
Duinstraat 30
4921EA Made

☎ 0162670145
🌐 <http://www.stuifhoek.nl>
✉ infostuifhoek@skod.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hanneke Meulblok	hannekemeulblok@skod.org
Vestigingsmanager Kibeo, locatie Stuifhoek	Janine Kruithof	j.kruithof@kibeo.nl

Kindcentrum De Stuifhoek bestaat uit twee nauw samenwerkende organisaties: de school en kinderopvangorganisatie Kibeo. Beide organisaties hebben een eigen leidinggevende. De directie van de school is in handen van Hanneke Meulblok. Vanuit Kibeo is Janine Kruithof als vestigingsmanager verantwoordelijk voor de opvang. Samen vormen zij de stuurgroep van Kindcentrum De Stuifhoek.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1552

🌐 <http://www.skod.org>

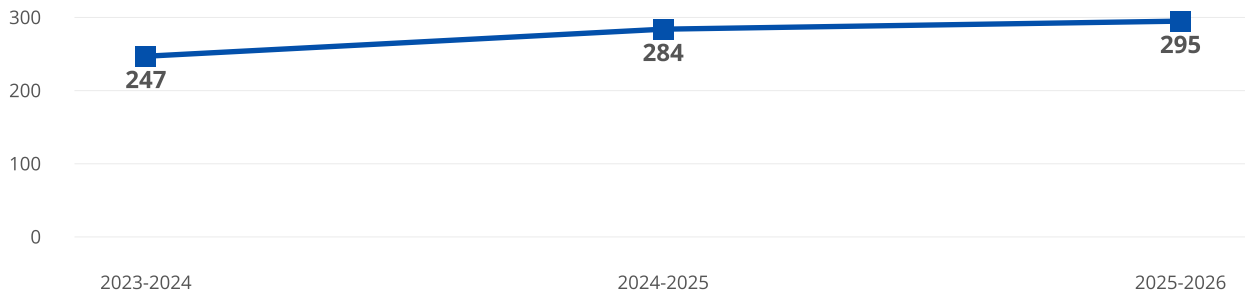
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbondenheid

Authentiek

Eigenaarschap

Missie en visie

Visie en missie

Op de Stuifhoek zitten we nooit stil. We zijn altijd in beweging om jouw ontwikkeling te stimuleren in een inspirerende omgeving. We kunnen dan ook niet wachten om de overstap naar ons nieuwe gebouw te mogen gaan maken in 2026. Een open plek waar jij in alle rust kan ontdekken wat jouw talent is en waar jij blij van wordt. Met alle vertrouwen laten we je vrij om zelf mee te denken over jouw eigen leerproces en begeleiden wij je richting de beste versie van jezelf. Iedereen is hier uniek en ons onderwijs ook. Onze manier van lesgeven sluit naadloos aan bij jouw belevingswereld en ontwikkelingsleeftijd. We verleggen grenzen, leren je om door te zetten en je creativiteit te gebruiken, zodat je met plezier naar school komt en trots bent op wat je hier bereikt.

Identiteit

Kindcentrum De Stuifhoek is een fijne en inspirerende plek waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom, veilig en met elkaar verbonden voelen. Onze identiteit wordt zichtbaar in de manier waarop we samen leren, werken en met elkaar omgaan. Daarbij staan de kernwaarden vertrouwen, verbondenheid, eigenaarschap en authenticiteit centraal.

Als kindcentrum bieden wij kinderen van 0 tot 12 jaar een doorgaande ontwikkelingslijn. Zo zorgen we voor een vertrouwde en herkenbare omgeving waarin kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, talenten kunnen ontdekken en met plezier kunnen opgroeien en leren.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn en zich gezien en gewaardeerd voelt. In een sfeer van rust, aandacht en betrokkenheid werken we samen aan de brede ontwikkeling van ieder kind, met oog voor elkaar en respect voor verschillen. Samen met ouders leggen we zo een sterke basis voor de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

De directeur is eindverantwoordelijk voor de school en voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs. De twee kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg binnen de school en vervullen daarbij de rollen van zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist. Binnen De Stuifhoek werken we met twee units. De unit van groep 1 tot en met 3 is gehuisvest op de begane grond. De unit van groep 4 tot en met 8 bevindt zich op de eerste verdieping. Binnen iedere unit vervult een van de leerkrachten de rol van unitleider.

Binnen de school zijn verschillende specialisten en coördinatoren actief, waaronder een taalspecialist, rekenspecialisten, specialist jonge kind en een coördinator burgerschap. Zij geven sturing aan de ontwikkelgroepen op het gebied van taal, rekenen, jonge kind en leer- en veerkracht / burgerschap.

De Stuifhoek werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen in principe zijn ingedeeld in groepen met kinderen van hetzelfde leerjaar. Voor de kleuters wordt bewust gekozen voor gecombineerde groepen 1/2. In schooljaar 2026-2027 telt de school 13 groepen: vier kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4, één groep 5, één combinatiegroep 5/6, één groep 6, één groep 7 en één groep 8.

Binnen de unit van groep 1 tot en met 3 werken wij samen met Kibeo. Daarbij richten wij ons op een goede doorgaande lijn en inhoudelijke afstemming, zodat kinderen zich ontwikkelen in een vertrouwde en samenhangende leeromgeving. Onze ambitie is om door te groeien naar een kindcentrum voor kinderen van 0 tot 12 jaar, met een doorgaande ontwikkellijn van voorschool naar vroegschool.

Dit schooljaar nemen wij ons nieuwe gebouw in gebruik. De aanwezige leerpleinen bieden mogelijkheden voor groepsoverstijgend en groepsdoorbrekend werken, maatjeslezen en de flexibele inzet van ondersteuners. In de kleutergroepen gebeurt dit onder andere tijdens het werken met het digitale keuzebord. Vanaf groep 3 krijgt dit onder meer vorm binnen de wereldoriënterende vakken, de creatieve en expressieve vakken, techniek en sociaal ontwerpend leren. Ook nemen op bepaalde momenten peuters van de peutergroep en de peutergroep dagopvang van Kibeo deel aan activiteiten binnen de onderbouw. De komende jaren werken wij verder aan de ontwikkeling en versterking van deze werkwijze.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs aan jonge kinderen

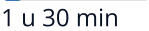
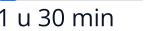
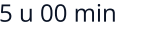
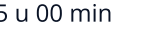
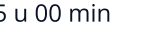
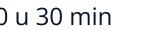
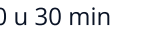
Vanuit een rijke speel- en leeromgeving worden onze kleuters gestimuleerd om zich breed te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch gebied. Spel vormt hierbij het uitgangspunt, omdat jonge kinderen al spelend leren. Door het opdoen van ervaringen, geven ze betekenis geven aan de wereld om hen heen. Elk jaar staan er thema's centraal die hier sturing aan geven.

Tegelijkertijd wordt er doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. De leerkracht heeft hierin een actieve en sturende rol door doelbewust activiteiten aan te bieden en, waar passend, gebruik te maken van directe instructie. Op deze manier wordt aangesloten bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen, terwijl ook planmatig wordt gewerkt aan de gestelde doelen.

Daarbij gaat het onder andere om: taal, beginnende gecijferdheid, motorische ontwikkeling; spel en beweging, zoals gym, spelactiviteiten en buitenspelen; sociaal-emotionele ontwikkeling; werken met ontwikkelingsmateriaal; creatieve en muzikale vorming; wereldoriëntatie, zoals verkeer en natuur; Engels.

Om kinderen te ondersteunen in het maken van keuzes en het ontwikkelen van zelfstandigheid, werken we met een digitaal keuzebord. Hierop staan verschillende activiteiten waaruit kinderen kunnen kiezen. Zo stimuleren we kinderen om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hun spel en steeds meer zelf vorm te geven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 7 u 45 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Leer- en veerkracht / Burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Op onze school maken we gebruik van eigentijdse methodes die passen bij onze visie op onderwijs.

Hieronder vindt u een overzicht van de methodes die we gebruiken per vakgebied en leerjaar:

Groep 1 en 2

- Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap: Leer- en Veerkracht
- Muziek: 1-2-3 Zing!
- Engels : Blink! Engels
- Werken in thema's: De kleutergroepen werken thematisch met behulp van bronnenboeken, waarmee de thema's rijk en afwisselend worden uitgewerkt.

Groep 3

- Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap: Leer- en Veerkracht
- Technisch lezen: Veilig Leren Lezen – Kimversie
- Rekenen: Pluspunt 4
- Schrijven: Pennenstreken
- Muziek: 1-2-3 Zing!
- Engels : Blink! Engels
- Wereldoriëntatie: Blink! geïntegreerd
- Verkeer : Let's Go

Groep 4 t/m 8

- Sociaal-emotionele ontwikkeling & burgerschap: Leer- en Veerkracht
- Technisch lezen : Karakter
- Taal, lezen en spelling: Taal Actief 5
- Begrijpend lezen: Taal Actief 5 Tekstbegrip
- Schrijven: Pennenstreken
- Rekenen: Pluspunt 4
- Wereldoriëntatie: Blink geïntegreerd

- Engels: Blink! Engels
- Muziek : 1-2-3 Zing!
- Verkeer : Let's Go!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziektevervanging: hoe pakken wij dat aan?

Het kan natuurlijk voorkomen dat een leraar ziek is of verlof heeft. In zo'n geval doen wij ons uiterste best om de vervanging zo goed mogelijk te regelen. We proberen dit in eerste instantie intern op te lossen, bijvoorbeeld door collega's te vragen extra te werken. Daarbij kiezen wij er bewust voor om leden van het managementteam en collega's met een coördinerende rol binnen de zorgstructuur in principe niet in te zetten als invaller. Zo waarborgen wij de kwaliteit van de aansturing en ondersteuning binnen de school.

Wij hanteren daarbij de volgende stappen:

1. Interne invallers

Eerst benaderen wij de beschikbare interne invallers.

2. LIO-stagiair(e)

Als er een LIO-stagiair(e) aanwezig is, kan de vrij geroosterde leerkracht van die groep worden ingezet in de klas van de zieke collega.

3. Onderwijsondersteuners

Bij kortdurende afwezigheid kunnen wij onderwijsondersteuners inzetten.

4. Groep verdelen

Als bovenstaande mogelijkheden niet beschikbaar zijn, kan de groep voor maximaal één à twee dagen worden verdeeld over andere groepen.

5. Groep blijft thuis

Wanneer ook verdelen niet mogelijk is, blijft de groep thuis. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo De Stuifhoek*.

Welkom bij Kibeo de Stuifhoek!

Kibeo de Stuifhoek is gevestigd in de school. Voor je kind betekent dit dat er een vloeiende overgang is tussen opvang en onderwijs. De nauwe samenwerking geeft ons de kans om de ontwikkeling van je kind in een doorgaande lijn te volgen. Op die manier weten we wat de talenten van je kind zijn en waar hij of zij eventueel extra aandacht verdient.

Dagopvang: eerste vriendjes maken en spelend leren

Bij Kibeo de Stuifhoek creëren we elke dag een veilige en uitdagende speelomgeving voor alle kinderen, ook voor de allerkleinsten. Onze babyspecialisten zorgen er met gerichte activiteiten voor dat je baby zich op zijn of haar eigen tempo ontwikkelt in onze dagopvang. In de babygroep krijgt je baby de liefdevolle verzorging en aandacht die hij of zij nodig heeft. Op zachte kleden leert je kindje kruipen en hij of zij speelt in de grondbox met andere baby's. De eerste vriendjes leert je kindje kennen op de dagopvang. Hoe klein je kindje ook is, kinderen reageren op elkaar, herkennen elkaar en zoeken elkaar op.

Spelen, leren en ontdekken bij de peutergroep

Bij Kibeo de Stuifhoek leert je peuter spelenderwijs een heleboel. Zo werken we aan de taalontwikkeling van je peuter. Dit doen we door het zingen van liedjes en het benoemen van de dingen die we doen. Voor de woordenschat lezen we elke dag voor. Maar er is ook ruimte voor beginnend rekenen, bijvoorbeeld door elke dag tot 10 te tellen. We benoemen de dagen van de week en leren begrippen zoals veraf en dichtbij.

Bij een peutergroep maakt je kind snel vriendjes. Je kind ontwikkelt zich gemakkelijker wanneer hij of zij meerdere dagen in een vast ritme naar de opvang komt. Het biedt rust en stabiliteit. Kinderen worden socialer van de opvang, leren rekening houden met elkaar en hoe ze samenwerken met andere kinderen. Ook de pedagogisch professionals leren je kind, de behoeftes en zijn of haar ontwikkeling beter kennen. Hierdoor kunnen ze

je kind gemakkelijker begeleiden en stimuleren in zijn of haar ontwikkeling. Dankzij de leuke en leerzame thema's van de methode 'Uk & Puk' verloopt de overstap naar de basisschool op een vertrouwde manier.

BSO: voor en na schooltijd samen met vriendjes de wereld ontdekken!

Bij Kibeo de Stuifhoek kan je kind vóór en na schooltijd spelen, leren en ontdekken bij de buitenschoolse opvang. De BSO staat in het teken van samen ontdekken, toffe en uitdagende activiteiten, ontspanning en plezier maken. Hier ontdekt je kind talenten, ontwikkelt hij of zij zelfvertrouwen en wordt hij of zij spelenderwijs voorbereid op de toekomst.

Na een intensieve schooldag, kan je kind op de BSO lekker ontspannen met een boekje op de bank of huiswerk maken. Of kiezen uit verschillende activiteiten. Van sportieve spellen zoals tikkertje, voetbal en buiten spelen, tot creatief bezig zijn met bijvoorbeeld het maken van een fotocollage of experimenteren met techniek & proefjes. Wat ze ook doen, jouw kind beslist het samen met vriendjes!

Meer informatie of inschrijven?

Kijk voor alle opvangmogelijkheden op onze website of neem contact op met onze vestiging via destuifhoek@kibeo.nl. We helpen je graag verder! Je kind direct inschrijven? Dat kan via deze link!

Contactgegevens & openingstijden

Kibeo de Stuifhoek

- Duinstraat 28, Made · destuifhoek@kibeo.nl
- Tel. (0162) 560 172
- Vestigingsmanager: Janine Kruithof

Openingstijden

- Dagopvang & peutergroep: ma t/m vr van 7.00 uur tot 18.30 uur
- BSO: maandag t/m vrijdag : voorschoolse opvang vanaf 7.00 uur en naschoolse opvang tot 18.30 uur

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen jaarplan 2026-2027

De doelen van het jaarplan uit schooljaar 2025-2026 zijn afgerond. Echter het speerpunt "bieden van differentiatie" krijgt in schooljaar 2026-2027 opvolging. We hebben een aantal grotere en een aantal kleinere doelen geformuleerd.

Bieden van differentiatie

In schooljaar 2025-2026 heeft de school een voldoende behaald bij de onderwijsinspectie, waarbij differentiatie niet meer onder het kopje "moet beter" valt, maar opgewaardeerd is naar het kopje "kan beter". Dit is mede gerealiseerd door de inzet van het de actiepunten uit het vorige jaarplan. Er is een goede start gemaakt op het gebied van differentiatie, maar er is nog een slag te maken om alle kinderen een passend aanbod te bieden.

Implementatie trajecten

In 2026-2027 worden een aantal implementatietrajecten gestart met als doel verder te bouwen aan de onderwijskwaliteit van onze school. We implementeren de volgende onderdelen

- De nieuwe organisatiestructuur
- De nieuwe taalmethode Taal Actief 5 voor groep 4 tot en met 8
- De nieuwe methode voortgezet technisch lezen Karakter voor groep 4 tot en met 8
- Het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld - CITO

Kindcentrum ontwikkeling

Vanaf 24 augustus 2026 vindt onderwijs en opvang in onze nieuwe gebouw plaats. De samenwerking tussen onderwijs en opvang gaan we uitbouwen van het niveau van een brede school naar een kindcentrum. Dit doel voor dit school jaar is:

- Op onze school gaan we als kindcentrum actief de verbinding en samenwerking aan met onze opvangpartners, zorgpartners en lokale omgeving.

De ontwikkelgroepen werken aan de volgende doelen:

- Optimaal gebruik maken van de mogelijkheden van het leerlingvolgsysteem in ParnasSys
- Goede inzet van het gebruik van de rekenmethode Pluspunt
- Leer- & veerkracht koppelen aan burgerschap & sociale veiligheid
- Rapport herijken in relatie tot hoge verwachtingen
- Een beredeneerd aanbod voor het jonge kind realiseren
- Er staat een doorgaande lijn voor HB leerlingen op het gebied van signaleren en aanbod bovenop de verdieping van de methodes

SKOD Beleidsplan 2025 2028: Onderwijs boven verwachting

- Bieden van ruimte aan de leerlingen om hun talenten te verkennen en ze stimuleren zich zo breed mogelijk te ontwikkelen
- Bieden van gedifferentieerd onderwijs en meer thuisnabij onderwijs, waardoor al onze leerlingen zich maximaal kunnen ontplooiën
- Zorgen dat alle medewerkers zich gehoord en gezien voelen

Actief Burgerschap

Onze visie op burgerschapsonderwijs sluit nauw aan bij onze waarden en normen. Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers die zich, met respect voor elkaar en hun omgeving, medeverantwoordelijk voelen voor en op een positieve manier actief willen en kunnen deelnemen aan de samenleving.

Wanneer kinderen onze school verlaten, hebben zij kennis van de Nederlandse pluriforme en democratische samenleving. Zij leren om respectvol en vreedzaam om te gaan met verschillen tussen mensen, bijvoorbeeld op het gebied van religie, cultuur, achtergrond en seksuele diversiteit. Ook leren zij zichzelf beter kennen en ontdekken zij hoe zij zich verhouden tot de ander en de wereld om hen heen.

De Stuifhoek heeft hiervoor gericht beleid op burgerschapsvorming. Wij bieden onze leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen aan die nodig zijn om actief te kunnen participeren in een pluriforme, democratische samenleving. Vanuit onze kernwaarden **vertrouwen, verbondenheid, eigenaarschap en authenticiteit** ontwikkelen leerlingen zich tot verantwoordelijke, zelfbewuste en initiatiefrijke burgers.

Monitoring

Er is momenteel nog geen formeel format beschikbaar vanuit curriculum.nu om burgerschap op basisscholen te monitoren. Op schoolniveau vindt de monitoring plaats met huidige instrumenten die daar een bijdrage aan leveren, voor De Stuifhoek zijn dat IEP, KOSK en onze doelenposters van Leer- en Veerkracht. Sociaal emotionele resultaten worden gemeten in sociogrammen en de veiligheidsmonitor

Merkwaarden SKOD

Burgerschapsvorming kent zeven hoofdoelen, waarop ons aanbod is gebaseerd:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- De democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven

In het beleidsplan burgerschap staat beschreven hoe deze thema's in de verschillende leerjaren aan bod komen. De school is hierbij een veilige en vertrouwde oefenplaats, die de kinderen in staat stelt de allerbeste versie van zichzelf zijn én blijven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de vijf jaar wordt het meerjarenplan opgesteld met daarin de ambities en doelstellingen. Ieder schooljaar wordt daaruit het jaarplan beschreven met de doelstellingen. Jaarlijks wordt in mei-juni het jaarplan geëvalueerd en wordt het nieuwe jaarplan opgesteld. Hierbij zijn het team en de MR betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning binnen RSV Breda

Binnen RSV Breda werken scholen met verschillende ondersteuningsniveaus. De basisondersteuning bestaat uit de ondersteuning die scholen planmatig en preventief bieden om leerlingen zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te begeleiden. Daarbij volgen scholen de ontwikkeling van leerlingen, stemmen zij het onderwijs af op onderwijsbehoeften en zetten zij, waar nodig, extra ondersteuning in.

Op De Stuifhoek geven wij deze ondersteuning vorm volgens de ondersteuningsniveaus van het samenwerkingsverband. We werken met vijf ondersteuningsniveaus, waarbij de ondersteuning oploopt van dagelijkse begeleiding in de groep tot intensieve of specialistische ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1

Dit is de dagelijkse ondersteuning en algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht. Dit aanbod is bedoeld voor alle leerlingen. De leerkracht volgt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We werken met lesmethoden, geven instructie EDI en gebruiken het leerlingvolgsysteem IEP om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen. De voortgang wordt met ouders besproken tijdens geplande oudergesprekken.

Ondersteuningsniveau 2

Wanneer de basisondersteuning in de groep niet voldoende is, bieden we extra ondersteuning binnen de groep, in een klein groepje of individueel. De leerkracht bepaalt deze ondersteuning op basis van meetmomenten, observaties, registraties, kindgesprekken, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.

Ondersteuningsniveau 3

Als een leerling ondanks de ondersteuning op niveau 2 nog onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod of onvoldoende groei laat zien in de sociaal-emotionele ontwikkeling, bieden we een aangepast aanbod of gerichte interventies.

Ondersteuningsniveau 4

Dit niveau is bedoeld voor leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag, waarbij de ondersteuning op de eerdere niveaus niet toereikend is. Voor deze leerlingen stellen we een individueel passend aanbod op. Indien nodig schakelen we externe partners in, zoals het samenwerkingsverband, het CJG, Auris of een orthopedagoog. Voor deze leerlingen wordt een groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Ondersteuningsniveau 5

Op dit niveau is sprake van zware ondersteuning, bijvoorbeeld via een arrangement vanuit het samenwerkingsverband of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs (TLV SO).

Passende ondersteuning op De Stuifhoek

Op De Stuifhoek stemmen wij ons onderwijs en de ondersteuning zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Dagelijks geven wij onderwijs aan onze leerlingen en bieden wij waar nodig ondersteuning binnen de groep, zodat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning vormt een vast onderdeel van ons onderwijs en aanbod en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Inspectie van het Onderwijs hiervoor hanteert.

Binnen de basisondersteuning werkt De Stuifhoek preventief en handelingsgericht. We volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, toetsen, kindgesprekken en overleg met ouders. Op basis daarvan stemmen wij het onderwijs af op wat een leerling nodig heeft. Hierbij kan gedacht worden aan instructie op verschillende niveaus, extra ondersteuning binnen de groep, goede structuur en gerichte begeleiding op leer- en ontwikkelingsgebieden.

Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan de basisondersteuning, bekijken wij zorgvuldig welke aanvullende ondersteuning passend en haalbaar is binnen de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- NT2-specialist

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, biedt De Stuifhoek extra ondersteuning binnen de school. Deze ondersteuning wordt planmatig vormgegeven en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, zoveel mogelijk in samenhang met het onderwijs in de groep.

Binnen de school is expertise aanwezig in de vorm van een kwaliteitscoördinator rekenspecialist, taalspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid en NT2-specialist. Voor de uitvoering van deze specialistische taken zijn taakuren beschikbaar. De kwaliteitscoördinator beschikt daarnaast over ambulante tijd ten behoeve van begeleiding, afstemming en coördinatie van ondersteuningstrajecten.

Aanvullend maakt de school gebruik van externe expertise. De kennis van een orthopedagoog en logopedist is extern beschikbaar en wordt ingezet wanneer de ondersteuningsvraag daartoe aanleiding geeft.

De extra ondersteuning kan bestaan uit gerichte begeleiding, een aangepast aanbod, specifieke interventies en consultatie van specialisten. Waar nodig vindt afstemming plaats met ouders en externe betrokkenen. Op deze wijze werkt De Stuifhoek aan een passend ondersteuningsaanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

NT2 Onderwijs

1. Definitie van een NT2-leerling

Een NT2-leerling is een leerling voor wie Nederlands niet de moedertaal is en die ten hoogste vier jaar onderwijs in Nederland heeft gevolgd. De ontwikkeling van schooltaalvaardigheid duurt gemiddeld 5–7 jaar. Voor leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn, kan de school besluiten hen (gedeeltelijk) vrij te stellen van bepaalde toetsen, omdat toetsresultaten in deze periode vaak onvoldoende valide zijn. Na vier jaar spreken we van meertalige leerlingen.

2. Instroom en plaatsing

Wanneer een leerling wordt aangemeld, heeft de school zoals bij elke leerling zes weken tijd om te onderzoeken of het een passende plek voor de leerling kan bieden. Indien mogelijk organiseren wij een warme overdracht met de taalschool. Daarnaast voeren wij een intakegesprek met ouders en de leerling. Op basis hiervan beoordelen wij of de leerling kan starten op onze school.

Leerlingen van zes jaar en ouder die nog geen taalschool hebben gevolgd, worden geadviseerd eerst onderwijs te volgen bij de taalschool waarmee wij samenwerken: *Nieuwkomersonderwijs de Fontein te Breda**.

Wij plaatsen leerlingen bij voorkeur leeftijdsadequaat. In sommige gevallen kiezen wij, vanwege een betere aansluiting bij de groep, voor plaatsing in een lagere groep.

3. Ondersteuning en begeleiding

In ons onderwijs gaan we uit van een inclusieve benadering: alle leerlingen horen erbij en krijgen toegang tot hetzelfde rijke en betekenisvolle onderwijsaanbod. Onderwijsbehoeften die voor de hele klas van belang zijn, bieden we klassikaal aan, zodat alle leerlingen profiteren van taalrijke instructie, visuele ondersteuning en duidelijke structuur. Wanneer leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben die niet voor de hele groep gelden, zoals gericht klankonderwijs en NT2-grammatica, bieden we deze in kleine groepjes buiten de klas. Zo kunnen leerlingen doelgericht werken aan vaardigheden die hen helpen om beter aan te sluiten bij het groepsniveau, terwijl zij tegelijkertijd zoveel mogelijk deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

Binnen deze inclusieve aanpak bieden we NT2-leerlingen ondersteuning die aansluit bij hun individuele onderwijsbehoeften en valt binnen de basisondersteuning. Dit omvat taalsteun in de klas en waar nodig, een plan om aan te sluiten bij het groepsniveau binnen verschillende vakgebieden. Sommige leerlingen sluiten na de taalschool direct aan bij het niveau van de klas; anderen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig om die aansluiting te bereiken. Wanneer dat wenselijk is, kan extra begeleiding buiten de klas worden ingezet. Daarnaast kunnen compenserende maatregelen worden toegepast, zoals het gebruik van een vertaalprogramma of extra tijd bij opdrachten en toetsen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs.

Tijdens de overdracht vanuit de taalschool wordt het leertempo en leerrendement overgedragen. Met regelmaat wordt de ontwikkeling van de leerling getoetst aan het eerder vastgestelde leertempo en leerrendement om te bepalen of basisondersteuning voor de leerling voldoende is. Wanneer dit onvoldoende blijkt te zijn wordt de ondersteuning stapsgewijs opgebouwd passend bij de ondersteuningsstructuur van de school.

4. Onderwijsaanbod voor NT2-leerlingen

Binnen SKOD is er veel aandacht voor het vormgeven van een passend aanbod voor NT2-leerlingen. Er is gekozen voor de inzet van een NT2-professional om samen te werken aan de ontwikkeling van de aanbod. Ook binnen het bovenscholingsaanbod is er aandacht voor het vormgeven van een passend aanbod voor deze doelgroep.

In de klas werken we voor alle kinderen vanuit het basisaanbod met *LOGO3000* (groepen 1 en 2) en *Woorden in de Weer* (groepen 3 t/m 8). Daarnaast worden in groepen 1 en 2 momenteel *Woorden in Prenten* en *Zien is Snappen* geïmplementeerd om het huidige aanbod voor alle leerlingen, inclusief NT2-leerlingen, te versterken. In de groepen 3 en 4 zal komend schooljaar gewerkt worden aan de implementatie van *Zien is Snappen* binnen de klas; deze ondersteuning vindt nu nog buiten de klas plaats. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt *Zien is Snappen* buiten de klas aangeboden. Middels een observatieformulier brengen we de specifieke NT2-ondersteuningsbehoeften in kaart. Op basis hiervan bepalen we welke lessen uit de methodiek een leerling nodig heeft, zodat hij of zij zoveel mogelijk tijd in de klas doorbrengt en het reguliere programma kan volgen.

Samenwerking met de taalschool

1. Samenwerkingsafspraken

De meeste NT2-leerlingen stromen in vanuit het nieuwkomersonderwijs van De Fontein in Breda. Bij nieuwe aanmeldingen vindt, indien mogelijk, een warme overdracht plaats bij instroom. Met toestemming van ouders wordt het Overstapservice Onderwijs (OSO) gedeeld. Om de doorlopende leerlijn te waarborgen, ontvangen we daarnaast methodegebonden toetsen en een verslag van de leerkracht.

2. Doorlopende leerlijn

In het komende schooljaar richten wij de NT2-begeleiding zo in dat er sprake is van een doorlopende en ononderbroken leerlijn. We brengen de beginsituatie van iedere leerling zorgvuldig in beeld met behulp van een evaluatieformulier. Op basis hiervan sluiten we aan bij het actuele taalniveau van de leerling. We werken met korte cycli, zodat we snel kunnen inspelen op de vaak grillige ontwikkeling van NT2-leerlingen. De begeleiding wordt niet georganiseerd op basis van jaargroepen, maar op niveau. Dit betekent dat leerlingen uit verschillende groepen (groep 3 t/m 8) samen kunnen werken. Op deze manier krijgt iedere leerling onderwijs dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en wordt vertraging door verschillen in tempo voorkomen.

3. Rol van ouders

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Daarom starten we het traject met een intakegesprek. Daarnaast leggen we aan ouders uit hoe het Nederlandse onderwijssysteem werkt en bespreken we wederzijdse verwachtingen. Gedurende de schooljaren blijven we ouders betrekken door middel van voortgangsgesprekken. Indien nodig zetten we een vertaalmiddel in om de communicatie zo helder en zorgvuldig mogelijk te laten verlopen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- beeldbegeleider
- Jeugdprofessional CJG

Binnen De Stuifhoek is brede expertise aanwezig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch handelen. Alle teamleden zijn aanvullend geschoold op pedagogisch gebied. Hierdoor kunnen ondersteuningsbehoeften tijdig worden signaleerd en kan passende begeleiding zoveel mogelijk binnen de school worden gerealiseerd. De signalering vindt plaats op basis van observaties, kindgesprekken, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en afstemming met ouders.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, biedt de school structureel één ochtend per week kindercoaching aan. De school beschikt hiervoor over een eigen kindercoach. Een coachingstraject bestaat doorgaans uit zes tot zeven gesprekken en is gericht op het versterken van het welbevinden, de weerbaarheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Daarnaast beschikt De Stuifhoek over diverse specialisten die, afhankelijk van de ondersteuningsvraag, projectmatig kunnen worden ingezet. Het betreft een gedragsspecialist, kwaliteitscoördinator specialist meer- en hoogbegaafdheid,

happy coach, beeldbegeleider en SOVA-trainer. De expertise van een orthopedagoog is aanvullend beschikbaar.

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling daartoe aanleiding geeft, wordt aanvullende expertise ingezet en vindt afstemming plaats met externe betrokkenen. Op deze wijze geeft De Stuifhoek planmatig en doelgericht vorm aan de extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied sociaal-emotioneel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- happy coach
- SOVA trainer en beeldbegeleider
- Jeugdprofessional CJG

Binnen De Stuifhoek is brede expertise aanwezig op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Alle teamleden zijn aanvullend geschoold op pedagogisch gebied. Hierdoor kunnen ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en kan passende begeleiding zoveel mogelijk binnen de school worden gerealiseerd. De signalering vindt plaats op basis van observaties, kindgesprekken, groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en afstemming met ouders.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, concentratie, werkhouding of taakaanpak, wordt bekeken welke ondersteuning passend is. Hierbij kan onder meer gedacht worden aan het bieden van extra structuur, gerichte begeleiding bij het plannen en organiseren van werk, ondersteuning bij het vergroten van zelfstandigheid en het versterken van executieve functies.

Binnen de school zijn verschillende specialisten projectmatig inzetbaar, waaronder de gedragsspecialist, kwaliteitscoördinator beeldbegeleider en orthopedagoog. Indien de ondersteuningsbehoefte daartoe aanleiding geeft, wordt aanvullende expertise ingezet of vindt afstemming plaats met externe betrokkenen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdprofessional CJG
- Jeugdverpleegkundige GGD

Binnen De Stuifhoek is er structureel aandacht voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Ondersteuningsbehoeften worden tijdig gesignaleerd door middel van observaties, kindgesprekken, groeps- en leerlingbesprekingen, signalen vanuit de vakleerkracht bewegingsonderwijs en afstemming met ouders.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van de motorische of lichamelijke ontwikkeling, wordt planmatig bekeken welke begeleiding en aanpassingen binnen de school passend en haalbaar zijn. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning bij de grove en fijne motoriek, aanpassingen in de klassensituatie of tijdens bewegingsonderwijs en begeleiding bij praktische schoolse vaardigheden.

De school beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs, die een belangrijke rol vervult in het signaleren van motorische ondersteuningsbehoeften en het meedenken over passende begeleiding. Daarnaast onderhoudt De Stuifhoek nauwe contacten met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Indien de ondersteuningsbehoefte daartoe aanleiding geeft, vindt afstemming plaats met het CJG of andere externe deskundigen, zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut of jeugdarts.

Op deze wijze geeft De Stuifhoek planmatig en doelgericht vorm aan de extra ondersteuning binnen het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdprofessional CJG

Binnen De Stuifhoek wordt zorgvuldig omgegaan met ondersteuningsvragen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging. Wanneer zich op dit gebied een ondersteuningsbehoefte voordoet, wordt in overleg met ouders bekeken welke ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school passend en verantwoord is.

De school beoordeelt per situatie welke afspraken en praktische ondersteuning haalbaar zijn. Daarbij staan de veiligheid van de leerling, de uitvoerbaarheid binnen de schoolsetting en de verantwoordelijkheden van betrokkenen centraal. Waar nodig worden afspraken vastgelegd en vindt afstemming plaats met ouders en eventueel betrokken externe professionals.

Indien de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt samen met ouders bekeken welke aanvullende ondersteuning of externe expertise nodig is. Op deze wijze geeft De Stuifhoek zorgvuldig en realistisch vorm aan ondersteuning binnen het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze focus ligt op:

- Het versterken van de basisvaardigheden lezen. Er wordt een plan van aanpak hiervoor opgesteld met als doel de (begrijpend) leesopbrengsten te verhogen.
- ontwikkelen van leer- en veerkracht middels het leer- en veerkracht traject met als doel actief werken aan welbevinden en veerkracht.
- het bieden van een rijke, betekenisvolle leeromgeving. Dit doen wij door middel van thematisch werken waarbij de nadruk niet alleen ligt op de opbrengst, maar juist ook op de verschillende fases van het proces om tot een product te komen. Maar ook door het bieden van activerende werkvormen tijdens al onze lessen en instructie.

Op deze manier hopen wij al onze leerlingen beter te begeleiden in hun ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Uw kind heeft een stem – het hoorrecht

Ieder kind heeft het recht om gehoord te worden over zaken die belangrijk voor hem of haar zijn. Dit noemen we het **hoorrecht**. Ook op school nemen we dit recht serieus.

Wat betekent dit in de praktijk?

Heeft uw kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP), of gaat hij of zij er een krijgen? Dan betrekken we uw kind actief bij het maken en bespreken van dit plan. We vinden het belangrijk dat uw kind zelf kan meepraten over de ondersteuning die hij of zij nodig heeft.

Onze leerlingenraad

Wij werken graag samen mét onze leerlingen, niet alleen vóór hen. Daarom betrekken we onze leerlingenraad bij het nadenken over o.a. ondersteuning op school. Samen stellen we een groep leerlingen samen die hierover meepraat en meedenkt.

Heeft u of uw kind een vraag?

Heeft u als ouder of verzorger vragen over passend onderwijs? Of heeft uw kind zelf vragen? Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van RSV Breda. Zij helpen u graag verder.

📄 Kijk op www.rsvbreda.nl

Extra informatie

Sommige leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en hebben daarmee extra hulp en begeleiding nodig. Binnen De Stuifhoek beschikken wij over verschillende vormen van deskundigheid, expertise en voorzieningen om deze extra ondersteuning te bieden. Daarnaast werken wij samen met verschillende partners om leerlingen met extra onderwijsbehoeften passend te ondersteunen.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. De Stuifhoek kijkt per individueel geval of een leerling met extra onderwijsbehoeften verantwoord en deskundig begeleid kan worden. Daarbij wordt ook gekeken naar de samenstelling en ondersteuningsmogelijkheden van de groep. Wij kunnen als school slechts in beperkte mate leerlingen met externaliserend gedrag begeleiden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en pestpreventie

Op De Stuifhoek vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Daarom werken wij met de aanpak van Leer- en Veerkracht. Deze aanpak zetten wij in om het welbevinden, de sociale veiligheid en de veerkracht van leerlingen te versterken.

In de groepen besteden wij structureel aandacht aan respectvol omgaan met elkaar, het herkennen en bespreken van gevoelens, samenwerken, het aangeven van grenzen en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en dat van de groep. Ook spreken wij met leerlingen over hun rol in de groep en over hoe zij kunnen bijdragen aan een veilige en positieve sfeer in de klas en in de school. Op deze manier werken wij preventief aan het voorkomen van pestgedrag.

Aan het begin van ieder schooljaar besteden wij tijdens de Gouden Weken extra aandacht aan groepsvorming en het maken van afspraken met elkaar. Samen met de leerlingen worden klassenregels opgesteld die bijdragen aan een veilige en prettige leeromgeving.

Daarnaast monitort de school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van de sociale veiligheidsmonitor van WMK. Ook volgen wij het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen met Leerling in Beeld. De uitkomsten gebruiken wij om het welbevinden van leerlingen te volgen, signalen tijdig op te merken en waar nodig passende acties te ondernemen.

Wanneer er sprake is van pestgedrag of ander grensoverschrijdend gedrag, gaan wij in gesprek met de betrokken leerlingen en betrekken wij waar nodig ook ouders. Pesten zien wij als grensoverschrijdend gedrag. Daarom sluiten wij in onze werkwijze aan bij het beleidsplan *Grenzen aan gedrag*. Hierin staat beschreven welke stappen de school zet wanneer sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van de sociale veiligheidsmonitor van WMK. Hiermee brengen wij in beeld hoe leerlingen de veiligheid op school ervaren. Daarnaast volgen wij het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen met Leerling in Beeld. De uitkomsten van deze instrumenten gebruiken wij om het welbevinden van leerlingen te volgen, signalen tijdig op te merken en waar nodig passende acties te ondernemen op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Dit is de vertrouwenspersoon.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Karien van Oosterhout	karienvanoosterhout@skod.org
Vertrouwenspersoon	Bonnie Jacobs	bonniejacobs@skod.org
Anti-pestcoördinator	Silvia van Oosterbosch	silviavanoosterbosch@skod.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van De Stuifhoek hecht veel waarde aan goed contact met ouders. Wij zien ouders als een gelijkwaardige partner in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking is voor ons gebaseerd op wederzijds vertrouwen, open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

Wij vinden het belangrijk om ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind en over de activiteiten op school. Daarbij is er altijd ruimte voor vragen, ideeën en betrokkenheid van ouders. Door samen op te trekken, creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders: zo blijven we in verbinding

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en ouders heel belangrijk. Samen zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom vinden we een open, duidelijke en respectvolle communicatie belangrijk. We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind, over activiteiten op school en over praktische zaken die belangrijk zijn in het dagelijks schoolleven.

Gedurende het schooljaar plannen we de volgende contactmomenten:

- **Algemene informatieavond en/of kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar**
Aan het begin van het schooljaar maken ouders kennis met de leerkracht. Ook delen we belangrijke informatie over de groep en het leerjaar.
- **Individuele oudergesprekken**
Deze gesprekken vinden twee keer per jaar plaats: in februari/maart en in juni/juli. Tijdens deze gesprekken vertelt de leerkracht hoe uw kind zich ontwikkelt. Uiteraard is er ook ruimte voor vragen of onderwerpen die u zelf wilt bespreken.
- **Adviesgesprekken in groep 8**
Eind januari informeert de leerkracht de ouders van leerlingen in groep 8 over het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Naast deze vaste momenten kunt u buiten schooltijd altijd contact opnemen met de leerkracht als u ergens over wilt praten. We vragen u wel om hiervoor een afspraak te maken, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor een goed gesprek. Ook kan de leerkracht tussendoor contact met u opnemen als daar aanleiding voor is.

Rapporten:

We vinden het belangrijk om u goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind. Daarom zijn er gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop we de voortgang met u delen.

- **Gesprekken in groep 1 en 2**
Met de ouders van kinderen in groep 1 en 2 voeren we twee keer per jaar een gesprek over de ontwikkeling en voortgang van hun kind.
Rapporten voor groep 3 t/m 8
Leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een rapport. In het rapport beschrijven we de persoonlijke ontwikkeling van uw kind en laten we zien op welk niveau uw kind werkt.
- **Toetsen in groep 3 t/m 7**
In groep 3 tot en met 7 nemen we twee keer per jaar niet-methodisch gebonden toetsen af. De resultaten hiervan worden met u besproken tijdens de oudergesprekken.

Op deze manier houden we samen zicht op de groei van uw kind en kunnen we goed afstemmen wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Parro

De communicatie tussen school en ouders verloopt vooral via Parro. Via Parro delen we praktische informatie en blijven we op een eenvoudige manier met elkaar in contact.

Parro gebruiken we onder andere voor:

- **Het plannen van gesprekken**
Via Parro kunt u zich inschrijven voor de individuele oudergesprekken en de adviesgesprekken.
- **Huiswerk en extra oefenstof**
In groep 6 t/m 8 delen we via Parro huiswerk. Ook kan de leerkracht oefenstof of extra uitleg van instructies plaatsen.
- **De kalender met schoolactiviteiten**
In de kalender van Parro vindt u data van schoolactiviteiten en andere belangrijke momenten.
- **Berichten uit de groep**
Leerkrachten delen via Parro regelmatig informatie over activiteiten in de klas.
- **Het vragen van ouderhulp**
Via Parro kunnen we ouders vragen om te helpen bij activiteiten op school.

- **Algemene berichten van de school**

Ook de directie gebruikt Parro om algemene informatie met ouders te delen.

- **Korte één-op-één berichten tussen ouder en leerkracht**

Parro is ook geschikt voor praktische afstemming, bijvoorbeeld over een traktatie, een medische terugkoppeling of een gebeurtenis in de thuissituatie, zoals ziekte of overlijden. Een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek kan ook. Wilt u dan aangeven, dat u een afspraak voor een gesprek wil maken met alleen het onderwerp in het bericht?

- **Het aanvragen van een extra gesprek**

U kunt via Parro ook laten weten dat u behoefte heeft aan een tussentijds gesprek met de leerkracht.

Website

Op onze website, www.stuifhoek.nl, vindt u belangrijke formulieren, documenten en praktische informatie over onze school. U kunt daar onder andere terecht voor informatie over bijvoorbeeld opvang, gymkleding en andere schoolzaken.

Met onze website willen we ouders op een duidelijke en toegankelijke manier informeren, zodat belangrijke informatie altijd makkelijk terug te vinden is. Zo blijft u goed op de hoogte van wat er binnen onze school speelt.

Informatie voor gescheiden ouders

Wanneer ouders uit elkaar gaan of in een scheiding liggen, is dat voor kinderen vaak een ingrijpende en emotionele periode. Dit kan zichtbaar zijn in het gedrag van een kind en soms ook invloed hebben op het leren en de schoolprestaties. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders de leerkracht hierover tijdig informeren.

Als ouders gescheiden zijn, vinden we het belangrijk dat beide ouders goed betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind. De school verstrekt informatie aan de ouder bij wie het kind op dat moment verblijft en gaat ervan uit dat deze ouder de andere ouder hierover informeert.

Beide ouders worden uitgenodigd voor de ouderavond, met als uitgangspunt één gezamenlijk gesprek. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het volledige protocol: [20240522-Kinderen-waarvan-de-ouders-niet-meer-bij-elkaar-wonen.pdf \(skod.org\)](#)

Klachtenregeling

Ieder schoolbestuur is wettelijk verplicht over een klachtenregeling te beschikken. De klachtenregeling van SKOD is bedoeld voor klachten van en over alle personen die bij de school betrokken zijn en uiteraard worden daar klachten mee bedoeld die samenhangen met de schoolsituatie. De meeste klachten over de dagelijks gang van zaken zullen in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Als dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of als u niet tevreden bent over de afhandeling van de klacht kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Elke school beschikt over een vertrouwenscontactpersoon bij wie u terecht kunt met een klacht. Zij zorgt voor de eerste opvang en verwijst u indien nodig door naar de vertrouwenspersoon van SKOD, of informeren u over de klachtenregeling en hoe u een officiële klacht kunt indienen.

Een klacht indienen:

Het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of klachtencommissie dient schriftelijk te gebeuren. Het bevat in ieder geval de volgende zaken:

- De naam en adres van degene die de klacht indient;
- De naam van de verweerder en de naam en het adres van de school;
- Omschrijving van de klacht en de datum/periode waarop de klacht betrekking heeft;
- Afschrift van de op de klacht betreffende stukken;
- Dagtekening.

Bevoegd gezag:

Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen

Postbus 23 4920 AA Made

info@skod.org

Vertrouwenspersoon SKOD:

GGD west Brabant

076 5282241

externe.vertrouwenspersoon@ggdwestbrabant.nl

Klachtencommissie voor Katholiek Onderwijs:

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

070 3925508

De volledige klachtenregeling kunt u vinden [Ouders - Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen \(skod.org\)](https://www.skod.org)

Verzekeringen

SKOD heeft voor de 6 basisscholen hetzelfde verzekeringspakket afgesloten. Het bestaat uit:

- een bestuursaansprakelijkheidsverzekering (specifiek voor bestuursleden);
- een algemene aansprakelijkheidsverzekering, ingeval medewerkers worden aangesproken voor schade die door hun nalatigheid is ontstaan;
- een aanvullende inboedelverzekering voor alle inventaris die niet bij de "1e Inrichting" hoort. Daarnaast heeft de gemeente Drimmelen verzekeringen afgesloten voor de opstallen en de inboedel (de zogenoemde 1e inrichting). Wilt u uw kind(eren) tegen ongevallen verzekeren, dan kunt u dat doen op individuele basis bij een verzekeringsagent, een bank of een andere tussenpersoon. Laat u tevoren wel goed inlichten over het nut van een dergelijke verzekering. De school is slechts dan aansprakelijk voor schade indien er sprake is van een verwijtbare fout. De school kan bijv. niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan een bril als er tijdens de gymles een bal tegenaan vliegt. De school is evenmin aansprakelijk voor schade die is ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Het gaat dan bijv. om kapotte kleding die het gevolg is van een vechtpartij tussen leerlingen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- tevredenheidsonderzoeken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Betrokkenheid van ouders

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij onze school van grote waarde. Samen zorgen we voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op De Stuifhoek krijgt ouderbetrokkenheid op verschillende manieren vorm: door mee te denken, mee te helpen en inspraak te hebben in onderwerpen die de school aangaan. Ook hechten wij veel waarde aan de mening van ouders. Daarom maken wij onder andere gebruik van tevredenheidsonderzoeken om ervaringen, ideeën en aandachtspunten op te halen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school binnen onze stichting is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. In de MR is de medezeggenschap van ouders en personeel geregeld. Ouders en teamleden denken hier samen mee over onderwerpen die te maken hebben met het beleid van de school.

De MR geeft advies of instemming over verschillende beleidszaken. Wettelijk is vastgelegd bij welke onderwerpen de MR adviesrecht of instemmingsrecht heeft. In de MR hebben vertegenwoordigers van zowel ouders als personeel zitting. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

De MR is bereikbaar via het emailadres mrstuifhoek@skod.org

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR is er op stichtingsniveau een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden onderwerpen besproken die van belang zijn voor alle scholen binnen de stichting.

De GMR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel van de scholen binnen de stichting. Zij denken en praten mee over bovenschoolse onderwerpen, zoals het strategisch beleidsplan, de begroting en het bestuursformatieplan. Ook voor de GMR is wettelijk vastgesteld bij welke onderwerpen instemmingsrecht of adviesrecht geldt.

Ouderraad (OR)

Ook op school zelf zijn ouders op veel manieren betrokken. Binnen de ouderraad (OR) en bij andere schoolactiviteiten leveren ouders een waardevolle bijdrage aan een fijn en sfeervol schoolklimaat.

Ouders helpen bijvoorbeeld bij het organiseren van festiviteiten, het versieren van de school en de ondersteuning bij bijzondere activiteiten, zoals de afscheidsmusical van groep 8, sinterklaas, zomerfeest. Daarnaast is er een betrokken groep ouders die zich gedurende het schooljaar inzet om de school rond feestdagen sfeervol aan te kleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad van onze school bestaat uit een enthousiaste groep ouders die zich inzet om het schooljaar extra leuk en feestelijk te maken voor alle kinderen. De ouderraad organiseert jaarlijks verschillende activiteiten, zoals: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Zomerfeest en mogelijk nog meer leuke activiteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle activiteiten die de ouderraad organiseert, worden bekostigd door de school. Dit betekent dat alle kinderen gewoon kunnen meedoen, zonder dat ouders extra kosten hoeven te maken. Toch vragen wij ouders om een vrijwillige bijdrage. Met deze bijdrage maken wij het mogelijk om ook activiteiten met busvervoer, zoals excursies, te blijven organiseren. Zo kunnen wij het aanbod voor alle kinderen breed en gevarieerd houden.

De ouderbijdrage is en blijft vrijwillig. Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van het wel of niet betalen van de bijdrage.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u om uw kind vóór 08.15 uur via Parro ziek te melden bij de leerkracht. Als een leerling door ziekte langere tijd afwezig is, vinden wij het prettig om op de hoogte te blijven van het verloop.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Schoolverzuim en verlof

In Nederland heeft ieder kind van 5 tot 18 jaar recht op onderwijs en geldt de leerplicht. Dat betekent dat kinderen naar school moeten en dat ouders/verzorgers verantwoordelijk zijn voor regelmatig schoolbezoek.

Geoorloofd verzuim

Soms kan een kind met een geldige reden niet naar school komen. We spreken dan van geoorloofd verzuim.

Bijvoorbeeld wanneer:

- uw kind ziek is;
- uw kind een bezoek moet brengen aan de huisarts, tandarts of specialist;
- er sprake is van een huwelijk, begrafenis of andere bijzondere familieomstandigheid;
- uw kind een religieuze feestdag viert die niet binnen de schoolvakanties valt;
- er sprake is van andere bijzondere omstandigheden, ter beoordeling van de directeur.

In sommige situaties is vooraf toestemming van de directeur nodig.

Verlof aanvragen

Wanneer u verlof voor uw kind wilt aanvragen, vragen wij u dit tijdig te doen via het verlofformulier op de website : www.stuifhoek.nl

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Dit kan alleen wanneer één van de ouders door de aard van het beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties met vakantie kan gaan.

Een aanvraag voor vakantieverlof dient bij voorkeur minimaal één maand van tevoren bij de directeur te worden ingediend. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden toegevoegd waaruit blijkt dat verlof tijdens de officiële schoolvakanties niet mogelijk is.

Voor vakantieverlof gelden de volgende voorwaarden:

- het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar verleend;
- het verlof duurt maximaal 10 schooldagen;
- het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Ongeoorloofd verzuim

Van ongeoorloofd verzuim is sprake wanneer een leerling zonder geldige reden en zonder toestemming afwezig is van school. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt in ieder geval wanneer een leerling in een periode van vier weken 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is.

Ook herhaald te laat komen en regelmatig verzuim zonder geldige reden worden door de school geregistreerd en kunnen, indien nodig, worden gemeld of besproken met de leerplichtambtenaar.

Vrijstelling van onderwijs

In bijzondere situaties is vrijstelling van de leerplicht mogelijk.

Vrijstelling voor kinderen van 5 jaar

Een kind van 5 jaar hoeft nog niet volledig naar school. Ouders kunnen bij de directeur een verzoek indienen om hun kind maximaal 5 uur per week vrij te stellen van schoolbezoek. Wanneer daar aanleiding voor is, kan daarnaast nog eens 5 uur extra per week worden toegestaan.

Vrijstelling voor (een deel van) het schooljaar

In sommige situaties kan via de gemeente vrijstelling van inschrijving of schoolbezoek worden aangevraagd. Dit geldt bijvoorbeeld:

- wanneer een kind door lichamelijke of psychische omstandigheden niet in staat is onderwijs te volgen;
- wanneer ouders overwegende bedenkingen hebben tegen de richting van het onderwijs van scholen in de omgeving;
- wanneer een kind in Nederland staat ingeschreven, maar onderwijs volgt in het buitenland;
- wanneer ouders een rondreizend beroep uitoefenen, zoals in het circus.

Aan een aanvraag zijn wettelijke voorwaarden verbonden. In sommige gevallen is een verklaring van een deskundige of een formulier van de gemeente nodig.

Meer informatie over leerplicht, verlof en vrijstelling vindt u op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating van nieuwe leerlingen

Wanneer uw kind bijna vier jaar wordt, gaat u op zoek naar een basisschool die past bij uw kind en bij uw gezin. Dat is een belangrijke keuze. Wij vinden het daarom fijn om ouders de gelegenheid te geven onze school rustig te leren kennen.

Kennismaken met de school

Nieuwe ouders zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Tijdens dit bezoek vertellen wij over onze manier van werken, de sfeer op school, de ondersteuning die wij bieden en de dagelijkse gang van zaken. Uiteraard is er ook volop ruimte om vragen te stellen. Zo kunt u ervaren of onze school past bij wat u voor uw kind zoekt.

Aanmelden

Wanneer u kiest voor onze school, kunt u uw kind aanmelden. Wij adviseren om dit op tijd te doen, ruim voordat uw kind vier jaar wordt. Na ontvangst van het aanmeldformulier - wat u vindt op onze website - laten wij u weten dat de aanmelding goed is ontvangen.

Na de aanmelding bekijken wij zorgvuldig of wij uw kind een passende plek kunnen bieden. Daarbij kijken we niet alleen naar de beschikbare plaats in de school, maar ook naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Passende plek voor ieder kind

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek die goed aansluit bij zijn of haar behoeften. Soms is al duidelijk dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, en soms wordt dat pas tijdens de aanmelding of kennismaking besproken. In dat geval onderzoeken wij zorgvuldig of wij die ondersteuning binnen onze school kunnen bieden.

De school neemt binnen 6 weken na aanmelding een besluit. Soms is meer tijd nodig om alles goed in beeld te krijgen. In dat geval mag deze periode één keer met 4 weken worden verlengd. Als blijkt dat wij niet de juiste plek kunnen bieden, dan zoeken wij samen met ouders naar een andere school die beter aansluit.

Toelating en plaatsing

Bij de toelating van leerlingen vinden wij twee dingen belangrijk: ouders moeten een school kunnen kiezen die bij hun kind past, en de school moet goed onderwijs kunnen blijven bieden aan alle leerlingen. Daarom kijken wij bij iedere aanmelding zorgvuldig naar de mogelijkheden binnen de school.

We kijken onder andere naar:

- de ruimte in het schoolgebouw;
- de grootte van de groep;
- de samenstelling van de groep;
- de ondersteuning die in de groep al geboden wordt;
- de mogelijkheden om een nieuwe leerling goed te begeleiden.

Bij leerlingen die vanuit een andere school instromen, spelen ook de groepsdynamiek en de ondersteuningsbehoeften binnen de groep een belangrijke rol.

Toelatingsbeleid van SKOD

Binnen SKOD staan keuzevrijheid voor ouders en de kwaliteit van het onderwijs centraal. Deze uitgangspunten komen samen in het toelatingsbeleid. Per school wordt zorgvuldig bekeken op welke manier goed onderwijs kan worden georganiseerd, hoeveel ruimte er beschikbaar is en wat dit betekent voor de groepsgrootte.

Bij zij-instroom wordt daarnaast ook gekeken naar de groepsdynamiek en de aanwezigheid van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de groep. Op basis daarvan wordt beoordeeld of plaatsing mogelijk is.

Volgorde bij plaatsing

Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, hanteren wij bij de plaatsing van leerlingen de volgende volgorde:

1. kinderen die al een broertje of zusje op school hebben, krijgen bij tijdige aanmelding voorrang;
2. kinderen die gebruikmaken van een peuterspeelruimte van de opvangpartner die bij de school hoort, krijgen voorrang;
3. kinderen uit de dorpskern waarin de school is gevestigd, krijgen voorrang.

Instroom van vierjarigen

Uw kind mag naar school vanaf de dag dat het vier jaar wordt. Voor die tijd maken we meestal afspraken om alvast een paar dagdelen te komen wennen. Zo kan uw kind rustig kennismaken met de leerkracht, de groep en de schoolomgeving. U ontvangt hierover op tijd bericht.

Zij-instroom

Soms wordt een kind aangemeld terwijl het al op een andere basisschool zit. In dat geval bekijken wij per situatie of plaatsing mogelijk is. Daarbij kijken wij zorgvuldig naar de groep, de begeleiding die nodig is en de ruimte die er op dat moment is.

Meer weten?

Heeft u vragen over de aanmelding of toelating van uw kind? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding. We denken graag met u mee en geven u met plezier meer informatie. Neem gerust een kijkje op [Ouders - Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen \(skod.org\)](#) of op Ouder,- en jeugdsteunpunt van RSV Breda kunnen ouders/verzorgers en leerlingen terecht voor vragen die zij hebben over passend onderwijs. Je vindt dit steunpunt op www.rsvbreda.nl

4.5 Praktische zaken

Soms krijgt een school te maken met sponsoring, bijvoorbeeld in de vorm van geld, goederen of diensten. Daarbij geldt dat een sponsor hier meestal iets tegenover wil zien. Binnen SKOD gaan wij hier zorgvuldig en bewust mee om.

Als er op schoolniveau sprake is van een incidentele vorm van sponsoring, dan stemt de directeur dit altijd af met het bestuur.

SKOD volgt hierbij de landelijke afspraken over sponsoring in het onderwijs. Deze zijn opgesteld door het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere betrokken partijen en vastgelegd in het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022*.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is een belangrijk onderdeel van de schooldag. In de kleutergroepen is er dagelijks aandacht voor bewegingsonderwijs. Dit gebeurt tijdens het buitenspelen en/of in het speellokaal op school. Het spelen in het speellokaal kan ook onderdeel zijn van het werken met het keuzebord, zowel binnen de eigen groep als groepsoverstijgend.

Voor de gymlessen in het speellokaal hoeven kleuters geen aparte gymkleding mee te nemen. Zij gymmen op blote voeten.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen gymles in de Amergymzaal aan de Lingestraat. De leerlingen gymmen één keer per week anderhalf uur. Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Gymkleding

Voor de gymlessen vanaf groep 3 dragen kinderen aparte gymkleding en gymschoenen. De gymschoenen mogen niet buiten zijn gedragen.

Vanaf groep 5 is het dragen van het blauwe gymshirt met het logo van De Stuifhoek verplicht, in combinatie met een rood broekje. Op de website van de school staat informatie over het bestellen van deze gymkleding. Voor de groepen 3 en 4 is een verplicht gymtenu nog niet nodig, maar de gymshirts met logo zijn wel in kleinere maten verkrijgbaar.

Kinderen trekken hun gymkleding pas aan in de kleedruimte van de gymzaal. Vanaf groep 4 kleden jongens en meisjes zich gescheiden om.

Wij vragen u om de gymkleding en gymschoenen te voorzien van de naam van uw kind en deze mee te geven in een tas die ook duidelijk gemerkt is. Na de gymles nemen de kinderen hun gymkleding weer mee naar huis; het is niet de bedoeling dat deze op school aan de kapstok blijft hangen.

Heeft uw kind lichamelijke klachten of zijn er andere bijzonderheden waar we tijdens de gymles rekening mee moeten houden? Laat dit dan alstublieft aan ons weten.

Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf schooljaar 2024/2025 geldt in het primair onderwijs een landelijke richtlijn voor het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere slimme apparaten. Deze apparaten zijn op school in principe niet toegestaan, tenzij er een onderwijsinhoudelijke reden is of sprake is van een noodzakelijke uitzondering, bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege extra ondersteuning.

Op De Stuifhoek gebruiken wij mobiele telefoons en smartwatches niet in het onderwijs. Daarom vragen wij leerlingen om deze apparaten niet mee naar school te nemen.

Is er sprake van een bijzondere situatie waarin een leerling toch een mobiele telefoon of smartwatch nodig heeft? Dan gebeurt dit altijd in overleg met de directie. In dat geval levert de leerling het apparaat aan het begin van de schooldag in bij de leerkracht en krijgt het dit aan het einde van de schooldag weer terug.

Wij vragen ouders en leerlingen terughoudend te zijn met het meenemen van eigen apparaten naar school. Meegebrachte apparaten zijn in principe de verantwoordelijkheid van de leerling en/of ouders.

Hoofdluis

Na schoolvakanties kan er op school extra aandacht zijn voor het controleren op hoofdluis. Ook vragen wij ouders om hun kind regelmatig thuis te controleren. Wanneer er hoofdluis wordt vastgesteld, nemen wij persoonlijk contact op met de ouders van het betreffende kind. Bij terugkerende hoofdluis kijken we samen met ouders welke ondersteuning nodig is.

Besmettelijke ziekten

Heeft uw kind een besmettelijke ziekte? Geef dit dan altijd door aan de leerkracht of directeur. Wij volgen bij besmettelijke ziekten de richtlijnen van het RIVM en de GGD. In veel gevallen mag een kind, als het zich goed genoeg voelt, gewoon naar school komen. Wanneer dat nodig is, informeren wij ouders via Parro.

Medisch handelen

Wanneer een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft of wanneer er medische handelingen moeten worden verricht, vragen wij ouders om hiervoor een toestemmingsformulier in te vullen. Wij handelen daarbij volgens het schoolprotocol. Medische handelingen worden alleen uitgevoerd als dit verantwoord en praktisch uitvoerbaar is.

Gebruik van schoolmaterialen

Op school gebruiken alle kinderen de materialen die zij van school krijgen. Kinderen ontvangen van de school pennen, kleurpotloden, gum, vulpen, stiften en andere materialen worden waar nodig door school aangevuld.

We vragen kinderen om geen eigen etuis, pennen, stiften of andere schoolspullen van thuis mee te nemen. Alleen in uitzonderlijke situaties kan hiervan, in overleg met de leerkracht, worden afgeweken.

Wij verwachten dat leerlingen zorgvuldig omgaan met de materialen van school. Bij opzettelijke beschadiging of aantoonbaar onzorgvuldig gebruik kan de school ouders/verzorgers vragen de kosten van vervanging of herstel te vergoeden.

Chromebook en koptelefoon

Vanaf groep 4 krijgt iedere leerling een eigen Chromebook van school. Dit Chromebook wordt gedurende de schoolloopbaan door dezelfde leerling gebruikt. Ook krijgt iedere leerling een hoofdtelefoon van school.

Voor het gebruik van het Chromebook en de hoofdtelefoon gelden de volgende afspraken:

- Leerlingen gaan zorgvuldig om met hun Chromebook en bergen dit aan het eind van de dag netjes op in de oplaadkast.
- Printen vanaf het Chromebook mag alleen met toestemming van de leerkracht.
- De hoofdtelefoon is persoonsgebonden en gaat na de zomervakantie mee naar de volgende groep.
- In principe gebruiken leerlingen alleen de hoofdtelefoon van school.
- Bij schade door oneigenlijk of onzorgvuldig gebruik kan de school vragen om vervanging van de hoofdtelefoon.

De chromebooks worden gebruikt voor educatieve applicaties, mediawijsheid en digit-po (digitale vaardigheden). De verwerking van leerstof doen we op papier en een educatieve applicatie wordt ingezet als aanvulling.

Educatieve uitjes

Gedurende het schooljaar maken de groepen verschillende uitstapjes en excursies. De school zorgt daarbij voor passende begeleiding en maakt, als dat nodig is, afspraken over vervoer.

Wanneer kinderen met de auto worden vervoerd, volgen wij de geldende wettelijke regels en de richtlijnen voor veilig vervoer van kinderen. Het gebruik van autogordels is altijd verplicht. Van chauffeurs verwachten wij dat zij beschikken over de benodigde geldige verzekering(en) en zich houden aan de verkeersregels.

De leerkracht geeft begeleiders en kinderen vooraf instructies over veiligheid, zoals het gebruik van gordels, in- en uitstappen, oversteken en verkeersgedrag. Bij een excursie gaan altijd EHBO-spullen mee.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten hebben binnen ons onderwijsproces een belangrijke signalerende, sturende en evaluatieve functie. Zij geven ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en in de effectiviteit van ons onderwijsaanbod. Op basis van deze resultaten bepalen wij of leerlingen, groepen of het onderwijsaanbod als geheel extra aandacht of bijstelling nodig hebben.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen periodiek, naast de dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en gesprekken. Hiervoor maken wij gebruik van verschillende instrumenten, zoals:

- **IEP Kleuters** in groep 1 en 2;
- **Sociaal-emotioneel leren** van **Leerling in Beeld**;
- **Periodieke toetsen van Leerling in Beeld** voor de basisvaardigheden in groep 3 t/m 8, waaronder lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

De opbrengsten worden geanalyseerd op **schoolniveau**, **groepsniveau** en waar nodig op **leerlingniveau**. Op basis van deze analyse wordt planmatig gewerkt volgens het **4D-model**:

- **Data**: het verzamelen van gegevens uit toetsen, observaties en gesprekken;
- **Duiden**: het analyseren en interpreteren van deze gegevens;
- **Doelen**: het bepalen van doelen voor de komende periode;
- **Doen**: het uitvoeren van concrete acties om deze doelen te behalen.

Op deze manier worden tussenresultaten niet alleen gebruikt om de ontwikkeling te volgen, maar ook om het onderwijs gericht af te stemmen en waar nodig te verbeteren. Daarnaast kan voor individuele leerlingen een apart plan worden opgesteld. Dit gebeurt door de leerkracht en wordt besproken en geëvalueerd tijdens de leerlingbesprekingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

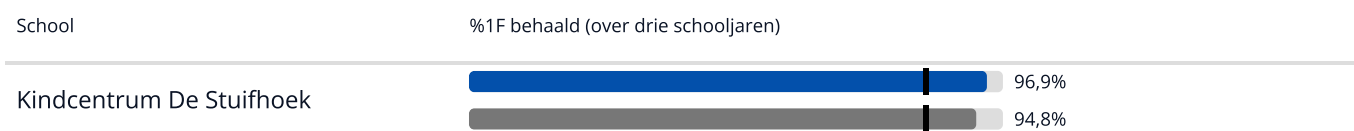
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

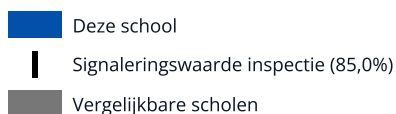
De Stuiifhoek heeft een voldoende resultaat behaald op de doorstroomtoets van 2026 als op het drie jaarlijks gemiddelde. We zijn trots op het resultaat, omdat de onderwijsresultaten een van de herstelopdracht is geweest om de school met een voldoende te waarderen. Dat is bij deze gelukt!

De interventies hebben op diverse niveaus plaatsgevonden zoals de inzet van OGW4D, het ontwikkelen van een uitstroomplan, een veranderde mindset en een enorme inzet van iedereen.

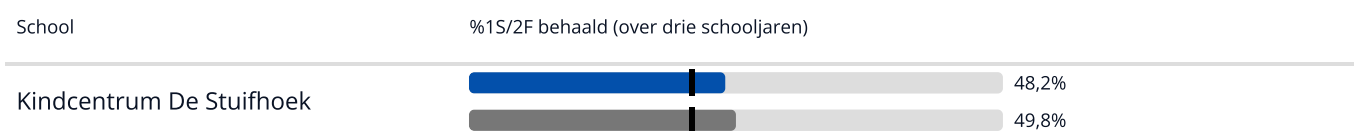
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



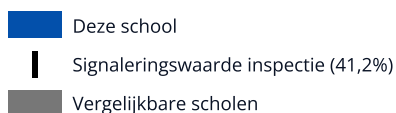
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs komt stapsgewijs en zorgvuldig tot stand. Daarbij kijken wij naar het totaalbeeld van de leerling. Niet één toets, maar de ontwikkeling van meerdere jaren vormt de basis voor het advies.

In groep 7 ontvangen leerlingen en ouders een eerste indicatie van het verwachte uitstroomniveau. In groep 8 wordt deze ontwikkeling verder gevolgd. Daarbij worden onder andere de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, werkhouding, leeraanpak, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling betrokken.

Het schooladvies wordt opgesteld op basis van:

- de leerresultaten en gegevens uit het leerlingvolgsysteem over meerdere jaren;
- de ontwikkeling en vaardigheden van de leerling;
- observaties van de leerkracht;
- informatie van betrokken collega's, zoals leerkrachten uit voorgaande leerjaren en de kwaliteitscoördinator.

De leerkracht van groep 8 stelt, in overleg met betrokken collega's, het voorlopige schooladvies op. Dit voorlopige schooladvies wordt tussen 10 en 31 januari met ouders en leerling besproken.

In de eerste of tweede volle week van februari maakt de leerling de doorstroomtoets. De uitslag hiervan wordt door de school meegenomen in de verdere afweging. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het voorlopige schooladvies, is de school verplicht het advies te heroverwegen. In de meeste gevallen leidt dit tot een bijstelling naar boven. Alleen wanneer dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet aan te passen. Wanneer een leerling lager scoort op de doorstroomtoets, wordt het voorlopige schooladvies niet naar beneden bijgesteld.

Uiterlijk 24 maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies. Op basis hiervan melden leerlingen zich in de landelijke aanmeldweek, tussen 25 en 31 maart, aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) geldt de centrale aanmeldweek niet.

De meest recente gegevens over de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs vindt u op Scholen op de kaart. Daar staan de actuele schoolgegevens overzichtelijk weergegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,3%
vmbo-b	5,1%
vmbo-b / -k	10,1%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	8,9%
vmbo-(g)t	11,4%
vmbo-(g)t / havo	25,3%
havo	7,6%
havo / vwo	12,7%
vwo	13,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbondenheid

Eigenaarschap

Op De Stuifhoek merken wij dat leerlingen steeds vaker grenzen opzoeken of hier overheen gaan. Het gevolg is dat leerlingen zich onveilig voelen en leerkrachten zich soms handelingsverlegen. Om deze reden hebben wij heldere eenduidige regels opgesteld en het beleidsplan "Grenzen aan gedrag" opgesteld en is het pedagogisch klimaat een belangrijk thema in ons jaarplan.

De Stuifhoek vindt sociale opbrengsten een belangrijk onderdeel van de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het van belang dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, respectvolle en betrokken leerlingen die goed met anderen kunnen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en op een positieve manier deelnemen aan de groep en de samenleving. Sociale opbrengsten gaan voor ons over welbevinden, sociale veiligheid, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, respect voor verschillen en het vermogen om op een goede manier met anderen om te gaan.

Daarbij sluit De Stuifhoek aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van leerlingen door niet alleen naar cognitieve prestaties te kijken, maar ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, gedrag, motivatie en welbevinden. Zo brengen wij in beeld wat leerlingen nodig hebben om zich sociaal en persoonlijk goed te ontwikkelen.

Extra aandacht gaat uit naar leerlingen die ondersteuning nodig hebben in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld op het gebied van weerbaarheid, samenwerken, omgaan met emoties, gedrag of sociale interactie. Ook is er aandacht voor het creëren en behouden van een veilig pedagogisch klimaat, waarin verschillen tussen leerlingen worden erkend en gerespecteerd.

Dit vraagt, waar nodig, om een specifieke aanpak. De Stuifhoek maakt sociale ontwikkeling zichtbaar door middel van observaties, gesprekken met leerlingen, het volgen van leerlingen via passende instrumenten en bespreking van de ontwikkeling in leerlingbesprekingen. Op basis daarvan wordt waar nodig gericht ondersteuning geboden, op groepsniveau of individueel. Zo werkt De Stuifhoek planmatig aan sociale opbrengsten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van iedere leerling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Stuifhoek nemen veerkracht en welbevinden een centrale plaats in binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, in zichzelf geloven, leren omgaan met uitdagingen en positief kunnen deelnemen aan de groep. Sociale opbrengsten zien wij daarom als een wezenlijk onderdeel van de brede ontwikkeling van kinderen.

Onze kernwaarden zijn gebaseerd op wat wij als school belangrijk vinden voor de ontwikkeling van onze leerlingen en sluiten aan bij onze visie op onderwijs en opvoeding. Samen met het team zijn deze waarden vertaald naar concreet gedrag en pedagogisch handelen in de dagelijkse praktijk. Veerkracht, welbevinden en een veilige leeromgeving vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Om deze visie vorm te geven werkt De Stuifhoek met het leer- en veerkrachttraject. Voor deze aanpak is gekozen omdat deze goed aansluit bij onze schoolvisie en omdat veerkrachtaardigheden en welbevinden niet als los onderdeel

worden aangeboden, maar verweven zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerlingen leren strategieën, vaardigheden en eigenschappen die bijdragen aan zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, emotieregulatie, sociale weerbaarheid en positief gedrag. Deze aanpak is praktisch toepasbaar in de klas en ondersteunt leerkrachten in hun dagelijks handelen.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt zichtbaar gemaakt door observaties, gesprekken met leerlingen en het volgen van hun sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het registratiesysteem dat de school gebruikt. De uitkomsten worden besproken binnen het team en waar nodig vertaald naar gerichte ondersteuning op groeps- of leerlingniveau.

De gekozen visie wordt uitgedragen in het dagelijks pedagogisch klimaat van de school. Dit is zichtbaar in de manier waarop leerkrachten omgaan met leerlingen, in de aandacht voor welbevinden en groepsvorming, in het versterken van positief gedrag en in het bewust aanleren van veerkrachtvaardigheden. Zo werken wij er structureel aan dat leerlingen goed in hun vel zitten, meer initiatief nemen, gemotiveerder zijn om te leren en zich betrokken voelen bij school.

6 Schooltijden en opvang

De Stuifhoek werkt met het 4 gelijke dagen model. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag draaien we een continuurooster en lunchen de kinderen op school. Op woensdag zijn de kinderen 's middags vrij en is er geen lunch op school.

Voor de voor- naschoolse opvang werken we samen met onze opvangpartner Kibeo.

Flekss bso Made biedt naschoolse opvang op een externe locatie in Made. Kinderen van De Stuifhoek worden door medewerkers van Flekss opgehaald van school en naar de locatie gebracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo De Stuifhoek](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo De Stuifhoek](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum De Stuifhoek bestaat uit de basisschool en Kibeo. In goede samenwerking zorgen wij voor een vertrouwde omgeving waarin opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten. Kibeo verzorgt in het gebouw van het kindcentrum de dagopvang en de voor- en naschoolse opvang. Hierdoor kunnen kinderen op één vertrouwde plek terecht voor zowel opvang als onderwijs.

Daarnaast is het voor ouders ook mogelijk gebruik te maken van Sport-BSO Flekss in Made.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Daarnaast zijn alle kinderen op vrijdag voor de herfst-, kerst-, voorjaars-, mei- en zomervakantie vanaf 12.00u vrij.

De studiedagen worden gehouden op 05-10-2026, 12-11-2026, 20-01-2027, 02-03-2027, 26-03-2027, 25-06-2027 en op 28-06-2027. Op deze dagen zijn alle kinderen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	maandag, dinsdag, donderdag	8.00u tot 16.30u
Directeur	dagelijks	8.00u tot 16.30u
Leerkracht van uw kind	dagelijks	8.00u tot 16.30u
Telefonisch bereikbaar	dagelijks	8.00u tot 16.30u

U kunt contact opnemen met de school via:

- het contactformulier op de website : www.stuifhoek.nl/contact
- telefonisch: 0162-67014
- via het ouderportaal Parro