



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Stuifhoek (04UF00)

2023-2024

Norbartstraat 55
4921 EB Made

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Basisschool De Stuifhoek
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

De missie van De Stuiifhoek is zorgen voor gelukkige, veerkrachtige kinderen. Dit doen wij door aandacht te hebben voor:

- Het ontdekken en stimuleren van het volledige potentieel van het kind;
- Het ontwikkelen van en het werken aan veerkracht;
- Het bieden van ontwikkeling in samenhang voor de leeftijd van 0 t/m 12 jaar

Samengevat is onze missie: **"Laat zien hoe jij uniek bent!"**

Welbevinden is hiervoor de basis. Via het model van leer- en veerkracht weten wij wat nodig is om welbevinden te ervaren en waar de daarvoor benodigde veerkracht uit bestaat. Concreet geven wij dit vorm door jaarlijks de volgende 5 thema's aan bod te laten komen:

- Aandacht, rust en ruimte
- Optimisme en dankbaarheid
- Emoties en verbindende communicatie
- Gedachtenonderzoek en groeimindset
- Sterke kanten

Kernwaarden:

Vertrouwen:

In ons (toekomstig) IKC bieden we vanaf de leeftijd van 0 jaar al een vertrouwde, veilige omgeving. Wanneer je je veilig en vertrouwd voelt, is er ruimte om je te ontwikkelen. Als je je geborgen voelt, kun je jezelf laten zien en je openstellen voor de inbreng van anderen. Een kind kan en mag zich op zijn eigen manier ontwikkelen. Dit is echter niet grenzeloos. Wij begeleiden het kind hierin door het geven van duidelijke kaders en het bieden van ruimte, richting en ruggensteun.

Verbondenheid:

Verbondenheid staat voor de relatie. Wij voelen ons verbonden met en betrokken bij de kinderen die wij onder onze hoede hebben. Kinderen ervaren ook verbondenheid met elkaar als groep, maar ook groepsoverstijgend. Zij ontwikkelen zich met elkaar en leren van en met elkaar. Wij zoeken actief de relaties op met de wereld om het kind heen. Denk hierbij aan zorg, welzijn, sport, de wijk waarin het kind opgroeit, maar ook de natuur. Kind, opvoeders, professionals en omgeving dragen samen bij aan de ontwikkeling van het kind.

Eigenaarschap:

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen. Wij geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen als dit gebaseerd is op een eigen wil en verlangen om te groeien. Wij geven kinderen eigenaarschap in hun proces om te groeien door hen taken en verantwoordelijkheden te geven die passen bij hun leeftijd. Daarnaast bieden wij een rijke en betekenisvolle ontwikkelomgeving waarin de nieuwsgierigheid van het kind geprikkeld wordt en ruimte is voor eigen inbreng en creativiteit.

Kernkwaliteiten:

Om onze missie en onze kernwaarden waar te maken, hebben wij bepaalde kwaliteiten nodig. Deze zogenaamde kernkwaliteiten zijn terug te zien in ons gebouw, verwachten wij van onze medewerkers en stimuleren we bij onze kinderen. Deze kwaliteiten zijn:

- Authentiek
- Duidelijk en transparant
- Betrokken
- Nieuwsgierig en ondernemend
- Veerkrachtig

Focus:

Onze focus ligt op de volgende gebieden:

- Bieden van een doorgaande lijn 0 t/m 12 jaar;
- Bieden van een rijke, betekenisvolle leer- en ontwikkelomgeving
- Ontwikkelen van leer- en veerkracht.

Het sociaal ontwerpend leren zetten we in als aanpak om onze focuspunten te bereiken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	31,8
Spreidingsgetal	5,6
Leerlingaantal	248
Gemiddelde groepsgrootte	25

Sterke punten in onze ondersteuning

Het team van De Stuifhoek is pedagogisch sterk onderlegd. Wij zien ieder kind als uniek. Het kind mag zich zelf zijn. De authenticiteit van het kind mag echter nooit ten koste gaan van iets of iemand.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Stuifhoek bekijkt per individueel geval of we een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte verantwoord en deskundig kunnen begeleiden. Indien er sprake is van meerdere gebieden waarop ondersteuning noodzakelijk is, wegen wij af of wij deze leerling kunnen plaatsen. Hierbij wordt ook de groep waar een leerling in zit in ogenschouw genomen. De zorgzwaarte in een groep, maar ook de dynamiek van een groep nemen wij mee in onze afweging of wij een passende plaats kunnen bieden. Wij streven er naar onze groepen niet groter te laten zijn dan 30 kinderen. Wij kunnen als school kinderen met externaliserend gedrag niet begeleiden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Binnen de basisondersteuning werken wij met verschillende niveaus op de ontwikkelingsgebieden. Per vak hanteren we in principe maximaal 3 niveaus. Verder voldoet onze basisondersteuning aan de wettelijk vastgestelde kaders.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			













Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Happy coach			
Groepsanalist			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			




Toelichting specialisten

Dit schooljaar is wegens ziekte de specialist op gebied van gedrag, SOVA, beeldbegeleiding en groepsanalist beperkt inzetbaar.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Voorzieningen			










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Doeklas			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

Toelichting voorzieningen

De Doe-klas is voor kinderen met uitstroomprofiel VMBO basis en/of kader, of praktijkonderwijs.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod NT2 wordt geboden door een medewerker die op vrijwillige basis is verbonden aan de school, waardoor de continuïteit niet 100% gewaarborgd kan worden.

Binnen ons aanbod begeleiden wij kinderen op verschillende niveaus.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

Ons gebouw is verouderd en niet alle ruimtes zijn ingesteld op mensen met een beperking. Wij krijgen binnen nu en 3 jaar een nieuw gebouw en gaan daarom niet meer investeren in het huidige gebouw.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken met drie niveau's van ondersteuning:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning: meervoudige en/of langdurige onderwijsgerelateerde en/of sociaal-emotionele problemen die specifieke inzet vragen.
3. Zware ondersteuning: aanbod op maat, arrangement bij het samenwerkingsverband of SO 1 of SO 2.

Naast ouders en school zijn alle relevante partners betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.